



Schoolondersteunings profiel (SOP)



Valuacollege brede
scholengemeenschap vmbo, havo
en vwo (zowel atheneum en
gymnasium)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage
 - 6.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | januari 2023 |
| Naam van onze school | Valuacollege brede scholengemeenschap vmbo, havo en vwo (zowel atheneum en gymnasium) |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Samenwerkingsstichting Voortgezet Onderwijs regio Venlo |
| Naam samenwerkingsverband | SWV VO 31.01 Noord-Limburg |
| Onderwijsniveaus onderbouw | HAVO VWO - Atheneum HAVO / VWO VMBO BL VWO - Gymnasium Eerste opvang anderstaligen (EOA) VMBO TL / HAVO VWO VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO TL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO TL VWO - Gymnasium HAVO VMBO GL VMBO TL / HAVO Leerwerktraject (LWT) Eerste opvang anderstaligen (EOA) VWO - Atheneum |
| Leerjaren | Onderbouw Bovenbouw |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Visie

Valuas Support bekijkt per leerling welke vorm van support het beste past bij zijn of haar situatie. Binnen de mogelijkheden die Valuas Support in huis heeft, én binnen ons netwerk van professionele partners, zoeken we in elke situatie naar de beste vorm van ondersteuning. Dit alles op een manier die transparant is voor betrokken medewerkers, professionals en ouders, en vertrouwd en veilig voor de leerling.

Missie

Valuas Support gelooft dat elke leerling de kans moet krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen gedurende zijn of haar tijd op het Valuacollege. Elke leerling is uniek dus voor elke leerling verloopt de weg naar optimale ontwikkeling anders. Valuas Support biedt daarom professionele en passende begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als aanvulling op hun reguliere onderwijsprogramma.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een brede school voor regulier onderwijs, voor iedere leerling binnen de regio. Kinderen krijgen daarnaast de kans om zich buiten het reguliere curriculum te ontwikkelen. Talentontwikkeling, cognitief, sportief, cultureel, creatief.

Sterke punten in onze ondersteuning

Valuas Support ondersteunt leerlingen die problemen ervaren bij het volgen van het reguliere onderwijsprogramma. De ondersteuning vindt plaats op twee verschillende niveaus: Basis Support en Extra Support. Ervaart een leerling lichte problematiek? Dan kan het Basis Support aanbod vaak een oplossing bieden. Ervaart een leerling zware problematiek? Dan kan een vorm van Extra Support helpen de problematiek aan te pakken. Voordat een leerling gebruik kan maken van Extra Support, wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Dit team van experts bespreekt welke mogelijke vormen van Extra Support een oplossing zouden kunnen bieden. De uitkomsten worden besproken met de ouders of verzorgers en de leerling. Het traject wordt begeleid door de ondersteuningscoördinator en wordt regelmatig geëvalueerd door alle betrokken partijen.

Grenzen aan onze ondersteuning

We bespreken altijd met ouders en eventueel de school van herkomst welke ondersteuningsbehoeften er zijn. We onderzoeken of we hier binnen regulier onderwijs in kunnen voorzien of dat een andere onderwijsplek wellicht meer passend is. We geven ouders op basis hiervan een passend advies. Onze ondersteuning moet zorgdragen voor het regulier kunnen functioneren in de klas en is altijd van tijdelijke aard. Mochten er twijfels zijn, dan kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband om mee te denken over passend onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om de basisondersteuning door te ontwikkelen en het primaire proces te versterken, zodat de leerling zich zo maximaal mogelijk kan ontwikkelen. Denk hierbij aan deskundigheidsbevordering van mentoren, vakdocenten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen alle lessen wordt aandacht besteed aan:

- Leren leren
- Sociale vaardigheden
- Burgerschap
- Sociale veiligheid
- Leren kiezen
- Leren leven

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen met extra ondersteuningbehoefte kunnen gebruik maken van faciliteiten, verlengde instructie, persoonlijk ontwikkelplan met maatafspraken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Projecten/voorlichtingen gericht op leren leren, leren leven (themadagen gericht op gezondheid, seksualiteit, social media), sociaal welbevinden.

Studiecentrum: een plek in school waar leerlingen met focus kunnen werken aan schooltaken.

Lob: activiteiten gericht op leren kiezen. Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik.

Driehoeksgesprekken: ontwikkelingsgerichte gesprekken met ouders, leerling en school, waarin de leerling ontwikkelingsdoelen formuleert en evalueert.

Huiskamer: een laagdrempelige ontmoetingsplek voor leerlingen in de school waarbij leerlingen voor, tijdens of na schooltijd aan de slag kunnen om huiswerk te maken, elkaar te ontmoeten en onder begeleiding van experts bepaalde vaardigheden te ontwikkelen.

Sportactiviteiten: een aanbod van extra maatwerk lessen gericht op sport.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Remedial teaching

Rouw en verlies

Sociale vaardigheidstraining

Faalangstraining, examentraining

Dyslexiebegeleiding

Begeleiding bij executieve functies (plannen, leren leren)

Extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam, gedragswetenschapper en Valuas support centrum

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Activiteiten gericht op leren leven, leren kiezen, sociaal emotioneel welbevinden.
Denk aan OGVO fit, gezonder weken, COC, verkeersweken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leren leren in samenwerking met onze MBO partner.
Begeleiding m.b.t. hoogbegaafdheid
Inzet van ketenpartners denk aan leerplicht, Inclusio, GGD, BCO, sociaal wijkteam, politie

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Hoogbegaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Externaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Of wij de juiste begeleiding kunnen bieden is afhankelijk van de mate van de beperking, zelfstandigheid van de leerling en draagkracht binnen het systeem. Dit vraagt aan de voorkant goede afstemming over de haalbaarheid.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.




Op 25-1-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.



| Legenda | |
|---|--|
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |



3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.







| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Autisme-specialist |  | | |
| Begeleider passend onderwijs |  | | |
| Dyscalculiespecialist |  | | |
| Dyslexiespecialist |  | | |
| Faalangstreductietrainer |  | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |  | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |  | | |
| NT2-specialist |  | | |
| Pedagoog | | |  |
| Reken-/wiskunde specialist |  | | |
| Taal-/leesspecialist |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Rouw en verlies expert |  | | |
| Sudievaardigheidstraining |  | | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Leerlingcoach |  | | |
| Pestcoördinator |  | | |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|---|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) | | |  |
| Observatieklas |  | | |
| PRO VMBO | | |  |
| Schakelklas |  | | |
| Time-out voorziening (met begeleiding) | |  | |
| Trajectgroepvoorziening |  | | |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Aanbod NT2 |  | | |
| Aanbod praktisch leren VMBO |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Maatwerk aanbod |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining |  | | |
| Rouwverwerking |  | | |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Ruimte voor een time-out |
| Verzorgingsruimte |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|------|------|-----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 57 % | 43 % | 0 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-----------------|
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | In ontwikkeling |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |

| | |
|--|-----------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | In ontwikkeling |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | In ontwikkeling |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | In ontwikkeling |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Organogram

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulp professional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam binnen de school bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulp professional
- Ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdarts
- anders, namelijk: GGZ, Inclusio
- anders, namelijk: Politie (op vraag)

Toelichting ondersteuningsteam

We hebben een klein ondersteuningsteam. Hieraan nemen deel: gedragswetenschapper, BCO, maatschappelijk werker van Inclusio, ondersteuningscoördinator, mentor of leerlingcoördinator.

We hebben een groot ondersteuningsteam. Hieraan nemen deel: gedragswetenschapper BCO, ondersteuning coördinator, mentor of leerling coördinator, GGD, leerplicht, sociaal wijkteam, Mutsaersstichting en op afroep politie.

Overlegmomenten over ondersteuning

Bij de overlegmomenten over ondersteuning (bijvoorbeeld SOT, ZAT, RTO of MDO) sluit(en) aan de:

- Leraar / mentor
- Jeugdarts
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulp professional

- Leerplichtambtenaar
- anders, namelijk: Inluzio, maatschappelijk werk
- anders, namelijk: GGZ Mutsaersstichting

Adviesfunctie Ondersteuningsloket VO

Onze school maakt wel gebruik van de adviesfunctie van het Ondersteuningsloket VO van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- Teamleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Speciaal onderwijs (so) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Lokale overheid/gemeente |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Club- en buurthuis |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Leerplichtambtenaar |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch te werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Jaarlijks wordt het schoolverbeterplan geëvalueerd en bijgesteld.

Het SOP wordt niet jaarlijks bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Na ieder oudergesprek worden deze bijgewerkt. Minimaal 1 keer per jaar ondertekend en 2 keer geëvalueerd.

Ouders zijn betrokken bij het opstellen van het OPP en altijd in bezit van de laatste versie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In een gesprekkencyclus (6-8 weken) waarin input van alle betrokkenen wordt gevraagd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|---|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|--|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |