



BLARIACUMCOLLEGE

Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

Overgangsnormen vmbo onderbouw

Schooljaar 2026-2027

Algemene informatie

Rapport

Het gehele schooljaar kunt u als ouder de schoolvorderingen van uw kind in magister volgen. Er zijn 4 momenten gekozen waarop de resultaten in een rapport worden uitgedrukt. De eerste drie keren is dit een digitaal rapport met gemiddelden in decimalen. Het overgangsrapport wordt op papier uitgereikt aan leerlingen en bevat hele cijfers.

In leerjaar 1 is het laatste rapport bepalend voor een bevordering. In leerjaar 2 wordt bij rapport 3 besproken welk profiel de leerling in de bovenbouw gaat volgen en op welk niveau. Bij het laatste rapport wordt dit definitief vastgesteld.

LOC-gesprekken

De rapportgesprekken op afdeling vmbo onderbouw noemen we ook wel LOC-gesprekken. Dit staat voor Leerling-Ouder-Coachgesprekken. Op onze afdeling presenteert de leerling zijn voortgang tijdens zo'n gesprek. Ouders/verzorgers kunnen hierop doorvragen en de coach is aanwezig om bij te sturen of te verhelderen. Tijdens de LOC-gesprekken wordt in ieder geval aandacht besteed aan:

- Hoe de leerling zich ontwikkelt.
- Hoe de leerling presteert op het gebied van kennis.
- Hoe de leerling presteert op het gebied van vaardigheden.
- LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding).

Cijfers en vaardigheden

Prestaties van een leerling worden op een aantal momenten in een schooljaar beoordeeld. Toetsresultaten worden beoordeeld met cijfers (1 t/m 10). Kolom 100 in Magister wordt gebruikt voor toetsen met weging 1, kolom 200 wordt gebruikt voor toetsen met weging 2 en kolom 400 wordt gebruikt voor toetsen op een ander niveau. Dit kan betekenen dat een leerling toetsen op een uitdagender niveau krijgt, maar het kan ook inhouden dat een leerling voor een specifiek vak veel moeite heeft en er op een eenvoudiger niveau getoetst wordt.

Als een leerling gemiddeld een onvoldoende voor een vak staat, heet dit een tekort. Hierbij gelden de volgende afspraken:

4,5 t/m 5,4 = 1 tekort

<4,5 = 2 tekorten

De ontwikkeling van vaardigheden wordt beoordeeld met letters (D t/m A). Bij de ontwikkeling van vaardigheden staan de letters voor succesniveaus. Te weten:

D = De leerling is er nog niet

C = De leerling is op weg

B = De leerling beheerst het goed

A = De leerling beheerst het super

Bij alle vakken hanteren we vier kernvaardigheden: samenwerken, studiehouding, communiceren en reflecteren. Daarnaast hanteren diverse vakken ook vakspecifieke vaardigheden. In bijlage 1 van dit document staat een overzicht van de kernvaardigheden.

Overgangsnormen vmbo onderbouw (basisberoeps)

Leerjaar 1

Van leerjaar 1 basis naar leerjaar 2 basis

Een leerling gaat over naar leerjaar 2 basis als de leerling:

- Voor alle vakken gemiddeld een 6,5 of hoger staat.
- Bij de vakken NE, EN en WI max. 1 tekort heeft.
- In totaal max. 3 tekorten heeft.
- Min. 2 kernvaardigheden heeft aangetoond met een goede beheersing (B).

Van leerjaar 1 basis naar leerjaar 2 kader

Een leerling gaat over naar leerjaar 2 kader als de leerling:

- Bij min. 6 vakken zeker 3 maanden lang op kaderniveau heeft gewerkt.
- De toetsen op kaderniveau met min. een 6,5 of hoger heeft afgesloten.
- Voor alle vakken gemiddeld een 6,5 of hoger staat.
- Bij de vakken NE, EN en WI max. 1 tekort heeft.
- In totaal max. 2 tekorten heeft.
- Min. 2 kernvaardigheden heeft aangetoond met een super beheersing (A).

Leerjaar 2

Van leerjaar 2 basis naar leerjaar 3 basis

Een leerling gaat over naar leerjaar 3 basis als de leerling:

- Voor de profielgerichte vakken gemiddeld een 7 of hoger heeft.
- Max. 1 tekort heeft bij de profielgerichte vakken.
- Max. 2 tekorten heeft bij de niet-profielgerichte vakken.
- Min. 2 kernvaardigheden heeft aangetoond met een goede beheersing (B).

Van leerjaar 2 basis naar leerjaar 3 kader

Een leerling gaat over naar leerjaar 3 kader als de leerling:

- Bij min. 4 profielgerichte vakken zeker 3 maanden lang op kaderniveau heeft gewerkt.
- De toetsen op kaderniveau gemiddeld met min. een 7 heeft afgesloten.
- Voor de profielgerichte vakken gemiddeld een 7 of hoger heeft.
- Max. 1 tekort heeft bij de profielgerichte vakken.
- Max. 1 tekort heeft bij de niet-profielgerichte vakken.
- Min. 3 kernvaardigheden heeft aangetoond met een goede beheersing (B).

Belangrijke toelichting: bespreekgevallen

Als leerlingen niet voldoen aan de overgangsnormen zijn ze een bespreekgeval. Dit houdt in dat er tijdens een rapportbespreking wordt besproken wat volgens het docententeam het verstandigste besluit is. De leerling en ouders/verzorgers worden hier altijd van op de hoogte gebracht.

Overgangsnormen vmbo onderbouw (kaderberoeps)

Leerjaar 1

Van leerjaar 1 kader naar leerjaar 2 kader

Een leerling gaat over naar leerjaar 2 kader als de leerling:

- Voor alle vakken gemiddeld een 6,5 of hoger staat.
- Bij de vakken NE, EN en WI max. 1 tekort heeft.

- In totaal max. 3 tekorten heeft.
- Min. 2 kernvaardigheden heeft aangetoond met een goede beheersing (B).

Van leerjaar 1 kader naar leerjaar 2 theoretisch

Een leerling gaat over naar leerjaar 2 theoretisch als de leerling:

- Bij min. 6 vakken zeker 3 maanden lang op theoretisch niveau heeft gewerkt.
- De toetsen op t-niveau gemiddeld met min. een 7 of hoger heeft afgesloten.
- Voor alle vakken gemiddeld een 7 of hoger staat.
- Bij de vakken NE, EN en WI max. 1 tekort heeft.
- In totaal max. 2 tekorten heeft.
- Min. 2 kernvaardigheden heeft aangetoond met een super beheersing (A).

Leerjaar 2

Van leerjaar 2 kader naar leerjaar 3 kader

Een leerling gaat over naar leerjaar 3 kader als de leerling:

- Voor de profielgerichte vakken gemiddeld een 7 of hoger heeft.
- Max. 1 tekort heeft bij de profielgerichte vakken.
- Max. 2 tekorten heeft bij de niet-profielgerichte vakken.
- Min. 3 kernvaardigheden heeft aangetoond met een goede beheersing (B).

Van leerjaar 2 kader naar leerjaar 3 gemengd-theoretisch

Een mogelijke overgang van 2 kader naar 3 theoretisch moet vóór de kerstvakantie worden besproken met de ouders/verzorgers, het docententeam en de decaan + teamleider vmbo bovenbouw.

Om in aanmerking te komen voor een overgang van 2 kader naar de gemengde of theoretische leerweg leerjaar 3 moet de leerling in ieder geval:

- Uiterlijk na periode 1 bij minimaal 6 vakken op theoretisch niveau werken.
- De toetsen op theoretisch niveau gemiddeld met minstens een 7 of hoger afsluiten.
- Min. 2 kernvaardigheden hebben aangetoond met een super beheersing (A)

Belangrijke toelichting: bespreekgevallen

Als leerlingen niet voldoen aan de overgangsnormen zijn ze een bespreekgeval. Dit houdt in dat er tijdens een rapportbespreking wordt besproken wat volgens het docententeam het verstandigste besluit is. De leerling en ouders/verzorgers worden hier altijd van op de hoogte gebracht.

Overgangsnormen vmbo onderbouw (theoretisch niveau)

Leerjaar 1

Van leerjaar 1 theoretisch naar leerjaar 2 theoretisch Een leerling gaat over naar leerjaar 2 theoretisch als de leerling:

- Voor alle vakken gemiddeld een 7 of hoger staat.
- Bij de vakken NE, EN en WI max. 1 tekort heeft.
- In totaal max. 3 tekorten heeft.
- Min. 2 kernvaardigheden heeft aangetoond met een goede beheersing (B).

Van leerjaar 1 theoretisch naar leerjaar 2 havo Een leerling gaat over naar leerjaar 2 havo als de leerling:

- Voor alle vakken gemiddeld een 8 of hoger staat.
- Geen tekorten heeft.
- Het programma 'extra Frans' heeft gevolgd.
- Min. 2 kernvaardigheden heeft aangetoond met een super beheersing (A).

Leerjaar 2

Van leerjaar 2 theoretisch naar 3 gemengd/theoretisch

Een leerling gaat over naar leerjaar 3 gemengd/theoretisch als de leerling:

- Voor de profielgerichte vakken gemiddeld een 7 of hoger heeft.
- Max. 1 tekort heeft bij de profielgerichte vakken.
- Max. 2 tekorten heeft bij de niet-profielgerichte vakken.
- Min. 3 kernvaardigheden heeft aangetoond met een goede beheersing (B).

Belangrijke toelichting: bespreekgevallen

Als leerlingen niet voldoen aan de overgangsnormen zijn ze een bespreekgeval. Dit houdt in dat er tijdens een rapportbespreking wordt besproken wat volgens het docententeam het verstandigste besluit is. De leerling en ouders/verzorgers worden hier altijd van op de hoogte gebracht.

Bijlage 1 – Kernvaardigheden afdeling vmbo onderbouw

Kolom 301 - Samenwerken		
Leerdoel		
Ik kan actief met verschillende klasgenoten samenwerken volgens gemaakte afspraken.		
M ¹	Succesniveau	Omschrijving beheersingsniveau
D	Ik ben er nog niet	• Ik heb nog veel moeite om me aan groepsafspraken te houden.
C	Ik ben op weg	• Het lukt me regelmatig om me aan groepsafspraken te houden. • Bij samenwerken heb ik nog moeite om uit mezelf actief te overleggen met anderen.
B	Ik beheers het goed	• Het lukt me vaak om me aan groepsafspraken te houden. • Bij samenwerken laat ik een actieve houding zien en overleg ik met anderen.

¹ Magistercode

A	Ik beheers het super	• Het lukt me vaak om me aan groepsafspraken te houden. • Bij samenwerken laat ik een actieve houding zien en overleg ik met anderen. + Ik kan de leiding nemen bij groepswork en doe dat op een fijne manier voor iedereen.
---	----------------------	--

Kolom 302 - Studiehouding		
Leerdoel		
Ik heb mijn spullen in orde en werk volgens planning en met aandacht aan mijn schoolwerk.		
M ²	Succesniveau	Omschrijving beheersingsniveau
D	Ik ben er nog niet	• Ik vergeet regelmatig spullen die belangrijk zijn voor de les.
C	Ik ben op weg	• Ik heb mijn spullen meestal netjes in orde. • Ik heb nog moeite om schoolwerk op tijd in te leveren.
B	Ik beheers het goed	• Ik heb mijn spullen meestal netjes in orde. • In lessen werk ik met aandacht aan mijn schoolwerk. • Het lukt me regelmatig om mijn schoolwerk netjes en op tijd in te leveren.
A	Ik beheers het super	• Ik heb mijn spullen vrijwel altijd netjes in orde. • In lessen werk ik met aandacht aan mijn schoolwerk. • Het lukt me bijna altijd om mijn schoolwerk netjes en op tijd in te leveren. + Ik maak meer voor een vak dan alleen het verplichte schoolwerk.

Kolom 303 - Communiceren
Leerdoel
Ik kan actief naar anderen luisteren en me netjes en begrijpelijk uitdrukken.

² Magistercode

M	Succesniveau	Omschrijving beheersingsniveau
D	Ik ben er nog niet	- Ik heb nog moeite om actief naar een ander te luisteren. en/of - Ik kan nog sterk groeien in mezelf netjes uitdrukken.
C	Ik ben op weg	- Ik luister meestal actief naar anderen. - Ik druk me meestal netjes uit.
B	Ik beheers het goed	- Ik luister meestal actief naar anderen. - Ik druk me meestal netjes en in begrijpelijk Nederlands uit. - Ik kan met een docent communiceren over dingen die ik lastig vind en over inhaalwerk.
A	Ik beheers het super	- Ik luister actief naar anderen. - Ik druk me netjes en in begrijpelijk Nederlands uit. - Ik kan met een docent communiceren over dingen die ik lastig vind en over inhaalwerk. + Ik durf klasgenoten uit mezelf feedback te geven en kan me daarbij netjes verwoorden.

Kolom 304 - Reflecteren		
Leerdoel		
Ik kan mijn eigen gedrag en ontwikkeling beschrijven aan de hand van kwaliteiten en leerpunten.		
M	Succesniveau	Omschrijving beheersingsniveau
D	Ik ben er nog niet	- Ik heb nog moeite om naar mijn eigen gedrag en ontwikkeling te kijken. - Het komt regelmatig voor dat ik anderen of omstandigheden de schuld geef.
C	Ik ben op weg	Met veel hulp van de docent kan ik mijn ontwikkeling beschrijven door te kijken naar kwaliteiten en/of leerpunten.

B	Ik beheers het goed	• Met weinig hulp van de docent kan ik mijn ontwikkeling beschrijven door te kijken naar kwaliteiten en leerpunten.
A	Ik beheers het super	• Ik kan zelfstandig mijn ontwikkeling beschrijven door te kijken naar kwaliteiten, leerpunten en motieven. + Ik reflecteer regelmatig uit mezelf, zonder dat dit vanuit school van me wordt gevraagd.