



OGVO

Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

Ondersteuningsplan OGVO 2025-2030

OGVO

Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

Onderwijstypen: vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-gemengd/theoretisch, havo, vwo

Adresgegevens: Hogeweg 26a, 5911 EB Venlo

Postadres: Postbus 270, 5900 AG Venlo

Website: www.ogvo.nl

E-mailadres: info@ogvo.nl

Telefoonnummer: 077-3590500

OGVO bestaat uit drie scholen:

- Blariacumcollege: blariacum.nl
- College Den Hulster: www.denhulster.nl
- Valuascollege: valuascollege.nl

Dit ondersteuningsplan is vastgesteld door het bestuur, na instemming van de GMR

Datum:

Handtekening:

Naam:

Inleiding

Dit ondersteuningsplan vormt de schakel tussen de herijking van Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken (OGVO) en de lopende ontwikkelingen op de campussen Blariacum College, College Den Hulster en Valuascollege.

In de visie van OGVO en de campussen is verwoord dat wij een belangrijke bijdrage willen leveren aan een duurzame toekomst voor de regio Venlo. Dit doen wij door het aanbieden van uitstekend regulier onderwijs, waarin iedere leerling zijn plek vindt, zijn talenten ontdekt en verantwoordelijkheid leert nemen, zowel voor zichzelf als voor de gemeenschap. Het doel van dit ondersteuningsplan is om alle leerlingen – ook wanneer hun Ausgangssituatie niet gelijk is – in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen en zo de kansengelijkheid in de regio voor alle leerlingen verder te vergroten. Aldus zorgt dit ondersteuningsplan voor een:

1. nauwe verwevenheid tussen onderwijs en ondersteuning;
2. - binnen OGVO - uniforme ondersteuningsstructuur;
3. gecentraliseerde aansturing van ondersteuning;
4. flexibele ondersteuningsaanbod;
5. financieel transparante ondersteuningsstructuur.

Dit plan is het resultaat van gezamenlijke inspanningen van diverse betrokkenen, waaronder ondersteuningscoördinatoren, schoolleidingen, personeelszaken, de directie en de medezeggenschapsraad. Samen is er gewerkt aan een aanpak die passend en inclusief onderwijs zo dicht mogelijk bij de leerling en de klas brengt. OGVO biedt verschillende vormen van ondersteuning binnen het onderwijsaanbod, zodat leerlingen in hun eigen omgeving lessen kunnen blijven volgen. Door krachten te bundelen wordt de kwaliteit van de geboden ondersteuning continu versterkt.

Het implementatieplan wordt in schooljaar 2025-2026 ontwikkeld in samenwerking met de bovenschoolse ondersteuningscoördinatoren, de ondersteuningscoördinatoren en de gedragswetenschappers van OGVO. De implementatie start in schooljaar 2026-2027, met als doel dat de nieuwe ondersteuningsstructuur in schooljaar 2027-2028 volledig is ingevoerd binnen OGVO.

Wettelijk kader

Conform de wettelijke vereisten bevat dit plan een gedetailleerde beschrijving van de taken, verantwoordelijkheden en werkwijzen met betrekking tot passend en inclusief onderwijs binnen OGVO. Het plan gaat specifiek in op de organisatie van basisondersteuning, uitgebreide basisondersteuning en extra ondersteuning op onze campussen.

Het ondersteuningsplan:

- ✓ is nauw verbonden met het schoolplan en de schoolgids van de individuele campussen;
- ✓ wordt minimaal eens per vier jaar herzien;
- ✓ is tot stand gekomen in samenwerking tussen de directies van de campussen en het ondersteuningsteam van OGVO;

- ✓ is ter advies en instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van OGVO.
- ✓ sluit aan bij het ondersteuningsplan 2023-2027 van het SWV “SAMEN BOUWEN AAN INCLUSIEVER ONDERWIJS”

Samenwerkingsverband Noord Limburg

OGVO en de drie campussen maken deel uit van het samenwerkingsverband Noord Limburg VO 31.01. Binnen dit verband zijn afspraken gemaakt over de basis- en extra ondersteuning op de scholen. OGVO heeft deze afspraken vertaald naar een eigen ondersteuningsplan waarin de invulling van de ondersteuning op de drie campussen wordt beschreven. De geboden ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd, zowel intern als in overleg met het samenwerkingsverband.

Inhoudsopgave

1. Herstructurering ondersteuning OGVO	6
2. Beginsituatie OGVO: Financiële en formatieve inzet op ondersteuning	7
3. Fases van ondersteuning	9
3.1 Fase 0: De school	10
3.2 Fase 1: Basisondersteuning	11
3.3 Fase 2: Uitgebreide basisondersteuning	12
3.4 Fase 3: Extra ondersteuning	14
3.5 Fase 4: OGVO onderwijs- ondersteuningsaanbod	15
4. Afwegingskader Noord-Limburg en OGVO	17

1. Herstructurering ondersteuning OGVO

Dit ondersteuningsplan sluit aan bij de missie van OGVO om bij te dragen aan een duurzame toekomst voor de regio Venlo. In lijn met onze visie ondersteunen wij leerlingen en medewerkers om wendbaar te blijven in een veranderende wereld. Door toekomstgericht leren, ontwikkelen en werken te stimuleren, creëren we een omgeving waarin iedereen gelijke kansen krijgt. Het plan richt zich op inclusieve en passende ondersteuning, waarbij we samenwerking, innovatie en continue verbetering centraal stellen, zodat elke leerling de benodigde ondersteuning krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Disclaimer: De visie en missie van OGVO zijn momenteel in ontwikkeling en kunnen nog worden aangepast.

De herstructurering van de ondersteuning binnen OGVO is een noodzakelijke stap om passend en inclusief onderwijs effectief te blijven aanbieden. Het vraagt om een flexibele benadering, waarbij we meebewegen met de veranderende behoeften van leerlingen. Door minder afhankelijk te zijn van externe en plotselinge veranderingen in de regio, kunnen we meer regie nemen over de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Eén van de pijlers van deze herstructurering is het versterken en bundelen van het ondersteuningsaanbod vanuit de campussen. Door krachten te bundelen, kunnen we efficiënter en effectiever gebruikmaken van onze middelen. Dit sluit aan bij de wens om bovenschools medewerkers in te zetten, waardoor de beschikbare expertise breder gedeeld wordt en gericht kan worden ingezet waar dat het meest nodig is.

Daarnaast spelen de aflopende middelen binnen het samenwerkingsverband een belangrijke rol. Dit dwingt OGVO om kritisch te kijken naar de efficiëntie van de inzet van personeel en middelen, zodat we op een duurzame manier ondersteuning kunnen blijven bieden. Een ander aandachtspunt in de herstructurering is het aanpassen van het functiehuis aan de huidige situatie. Dit is van groot belang, aangezien het functiehuis momenteel niet uniform is en vraagt om een consistente en gestroomlijnde structuur.

Deze herstructurering past binnen de bredere ontwikkelingen binnen OGVO, waarbij we het onderwijs voortdurend kritisch evalueren en waar nodig verbeteringen doorvoeren. OGVO streeft ernaar om waar nodig meer centraal aan te sturen, zodat er uniformiteit en consistentie ontstaat in het ondersteuningsaanbod en in de aanpak van organisatie brede uitdagingen.

Bij deze herstructurering wordt uitgegaan van de drie campussen en locaties van OGVO, met als doel een uniforme aanpak te realiseren. Dit biedt een solide basis voor ondersteuning. Bovendien stelt deze aanpak OGVO in staat om in de komende jaren flexibeler te reageren op eventuele wijzigingen in de organisatie van het onderwijs, zoals aanpassingen in locaties en het onderwijsaanbod, zonder dat de ondersteuning ingrijpend hoeft te veranderen.

2. Beginsituatie OGVO: Financiële en formatieve inzet op ondersteuning

Inleiding

Bij het opstellen van dit ondersteuningsplan is gekozen om uit te gaan van de beginsituatie binnen OGVO met als uitgangspunt het schooljaar 2023–2024. Hierbij moet een belangrijke disclaimer geplaatst worden bij de financiële uitgangspositie: [het huidige overzicht](#) geeft geen volledig transparant en sluitend beeld van hoe en waar middelen daadwerkelijk zijn ingezet. Deze onvolledigheid belemmert het trekken van harde conclusies op basis van de nulmeting (startmeting 2023-2024).

Zo is op verschillende campussen de inzet van het mentoraat niet eenduidig geregistreerd of terug te vinden. Daarnaast zijn er taakuren opgeplust waarvan niet altijd duidelijk is op basis waarvan dit is gebeurd. Bepaalde ondersteunende taken zijn in de praktijk wel belegd, maar niet formeel gekoppeld aan functies, budgetten of uren-omschrijvingen.

Een ander belangrijk voorbeeld is de inzet van middelen op het gebied van klassengrootte. In verschillende situaties is bewust gekozen voor kleinere klassen om maatwerk en ondersteuning beter te kunnen bieden, wat feitelijk betekent dat er extra formatieve inzet heeft plaatsgevonden. Echter, ook deze inzet is niet structureel of transparant vastgelegd in de systemen, waardoor het niet mogelijk is dit volledig te onderzoeken of mee te nemen in de nulmeting.

Juist deze fragmentatie en onduidelijkheid vormen een van de belangrijkste aanleidingen voor het schrijven van dit ondersteuningsplan in de huidige vorm. Het doel is helderheid, structuur en onderbouwing aan te brengen in zowel de inhoudelijke als de financiële inrichting van ondersteuning binnen OGVO.

Proces en betrokkenheid: van werkvloer tot P&O

Dit plan is niet top-down opgesteld, maar is ontstaan vanuit een bottom-up proces, waarbij nadrukkelijk is gekozen voor het betrekken van de mensen op de werkvloer. Tijdens dit traject zijn gesprekken gevoerd met de ondersteuningscoördinatoren op de verschillende campussen, waarbij hun ervaringen, signalen en behoeften als directe input zijn gebruikt voor de inhoudelijke vormgeving van het plan.

Daarnaast is in samenwerking met personeelszaken (P&O) structureel het gesprek gevoerd over de functies en functie-inhoud van ondersteuners. Binnen OGVO leefde al jarenlang de behoefte aan meer duidelijkheid en uniformiteit op dit vlak. Die wens heeft geleid tot het opstarten van het FUWA-traject, waarbij alle ondersteunende functies worden herijkt, geharmoniseerd en onderbouwd op basis van een gemeenschappelijk functiehuis. Dit proces zorgt ervoor dat er uniformiteit ontstaat in ondersteuningsfuncties op alle campussen.

In het overzicht dat bij dit plan hoort, is die lijn al herkenbaar: de functies zoals meegenomen in het FUWA-traject voor schooljaar 2025–2026 worden gehanteerd als leidraad. De functies uit 2023–2024 zijn niet meegenomen in het overzicht, omdat deze niet representatief of eenduidig genoeg zijn om als structurele basis te dienen.

Analyse van de beginsituatie

Uit de beschikbare data en gesprekken blijkt dat er binnen OGVO grote verschillen bestaan in de inzet van ondersteuning en de functies die hierbij betrokken zijn. Deze verschillen manifesteren zich niet alleen in de feitelijke ureninzet per campus, maar ook in de manier waarop deze inzet tot stand is gekomen – zowel inhoudelijk als financieel.

Wat opvalt is dat de inzet van verschillende geldstromen, zoals reguliere bekostiging, middelen vanuit het samenwerkingsverband en subsidies (waaronder een groot deel uit het Nationaal Programma Onderwijs – NPO) onvoldoende zichtbaar en overzichtelijk is. Hierdoor ontstaat er een gefragmenteerd beeld van de ondersteuningsstructuur en -inzet, wat het sturen op samenhang en duurzame ontwikkeling bemoeilijkt.

Het ontbreken van transparantie heeft als gevolg dat het niet altijd duidelijk is hoe middelen bijdragen aan ondersteuningsdoelen en of er sprake is van overlap, hiaten of structurele knelpunten. Ook vormt dit een risico in het kader van verantwoording en toekomstige inzetbaarheid van middelen.

Fundament van het plan: visie, structuur en duurzame inzet

De totstandkoming van dit plan is mede gebaseerd op gesprekken die zijn gevoerd onder de blauwdruk van het eerdere ondersteuningsplan. Deze gesprekken zijn vertaald naar deze nieuwe versie, waarin de OGVO-visie is behouden en versterkt is in lijn met het bredere toekomstplan.

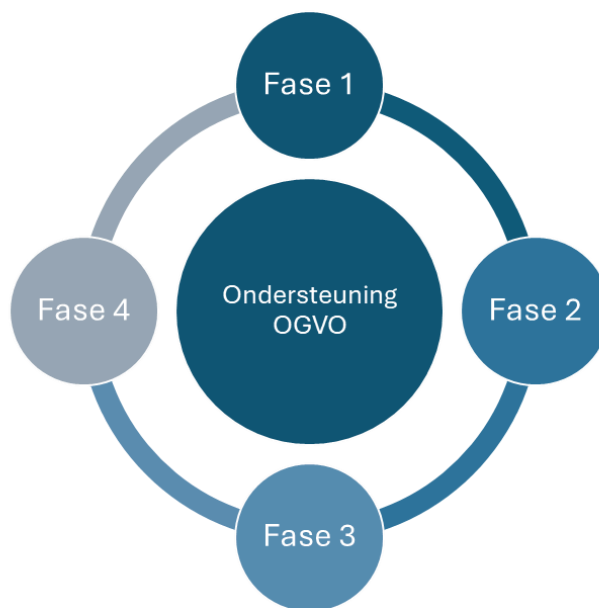
Binnen deze visie is gekozen voor een meer structurele en duurzame benadering van ondersteuning, waarbij de nadruk ligt op een integrale en planmatige inzet van middelen. De basis hiervoor is een ‘vaste voet’ in de formatie, waarvandaan jaarlijks ruimte blijft om flexibel in te spelen op actuele ontwikkelingen, ondersteuningsvragen en beleidsmatige accenten.

Deze werkwijze maakt OGVO wendbaar en veerkrachtig. Zowel in relatie tot interne veranderingen – zoals verschuivende leerlingbehoefte en personele capaciteit – als externe factoren zoals het beleid vanuit het samenwerkingsverband of veranderende landelijke kaders. Door uit te gaan van een vaste basis én gerichte flexibele inzet ontstaat een stevig fundament waarop OGVO haar ondersteuningsstructuur verder kan bouwen. Daarmee ontstaat ruimte voor maatwerk, voorspelbaarheid in ondersteuning en duurzame borging van expertise en inzet.

3. Fases van ondersteuning

In dit hoofdstuk worden de verschillende fases van ondersteuning binnen OGVO uiteengezet, waarbij we uitgaan van de bestaande onderlegger van het ondersteuningsprofiel. Dit profiel is gebaseerd op vier fases:

- ✓ Fase 1: Basisondersteuning
- ✓ Fase 2: Uitgebreide basisondersteuning
- ✓ Fase 3: Extra ondersteuning
- ✓ Fase 4: OGVO onderwijs- en ondersteuningsaanbod



Figuur 1

Hoewel we de indeling in fases handhaven, zal de uitvoering per fase anders zijn. Dit wordt in de paragrafen verder toegelicht.

Bij de indeling in de verschillende fases hebben we de kennis en expertise van de drie campussen gebundeld, zodat we kunnen inspelen op de verschillende manieren waarop de campussen hun ondersteuning momenteel hebben georganiseerd. Dit zorgt ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de bestaande structuren en processen.

Een belangrijke stap in de herstructurering is het uniformeren van functies. Dit betekent dat er geen onderscheid meer zal zijn tussen de campussen in zowel taakomschrijving als schaal. Dit bevordert de consistentie in de uitvoering van ondersteuning en zorgt ervoor dat medewerkers op gelijke wijze kunnen bijdragen aan het onderwijs.

Daarnaast worden de interne en externe lijnen tussen medewerkers verduidelijkt, vooral wanneer er regie en communicatie nodig is. De verantwoordelijkheden worden helder

gedefinieerd, zodat iedere medewerker precies weet wat er van hen verwacht wordt in de verschillende fases van ondersteuning.

De functieomschrijvingen zullen in de bijlagen uitgebreid worden beschreven. In dit hoofdstuk worden de functies kort toegelicht binnen de verschillende fases, zodat een overzicht ontstaat van de ondersteuning die OGVO biedt.

3.1 Fase 0: De school

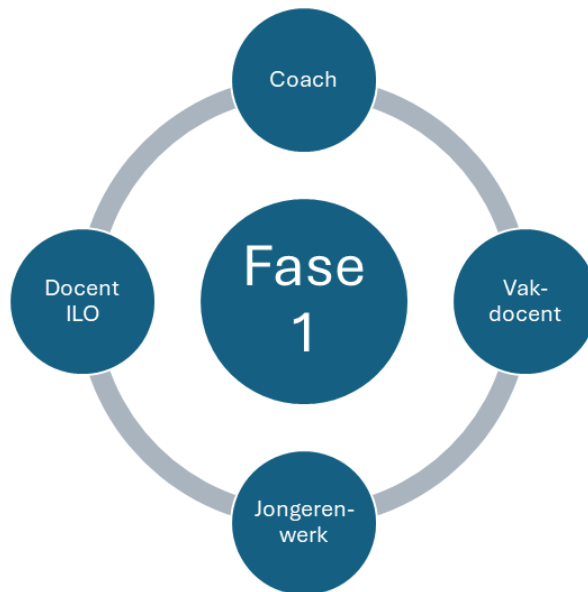
Fase 0, hoewel niet eerder beschreven, is de eerste stap in de ondersteuning die OGVO biedt. Deze fase richt zich op de eerste kennismaking van de leerling met de school. Het gaat niet alleen om het ontvangen van informatie of het inrichten van het klaslokaal, maar vooral om het creëren van een gevoel van welkom en een veilige sfeer.

Als een leerling voor het eerst de school binnenloopt, is de eerste indruk van de omgeving van groot belang. Voelt de leerling zich thuis? Is er een positieve en ondersteunende sfeer die uitnodigt tot leren? Deze elementen zijn van groot belang voor het creëren van een veilige haven waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

Fase 0 richt zich dus niet direct op specifieke ondersteuning, maar legt de grondslag voor alle volgende fases. Een veilige en stimulerende omgeving is noodzakelijk om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van leerlingen in de daaropvolgende fases van ondersteuning.

Zonder een omgeving van veiligheid en geborgenheid zullen leerlingen moeite hebben om zich volledig open te stellen voor hun leerproces en om gebruik te maken van de ondersteuning die beschikbaar is.

3.2 Fase 1: Basisondersteuning



Figuur 2

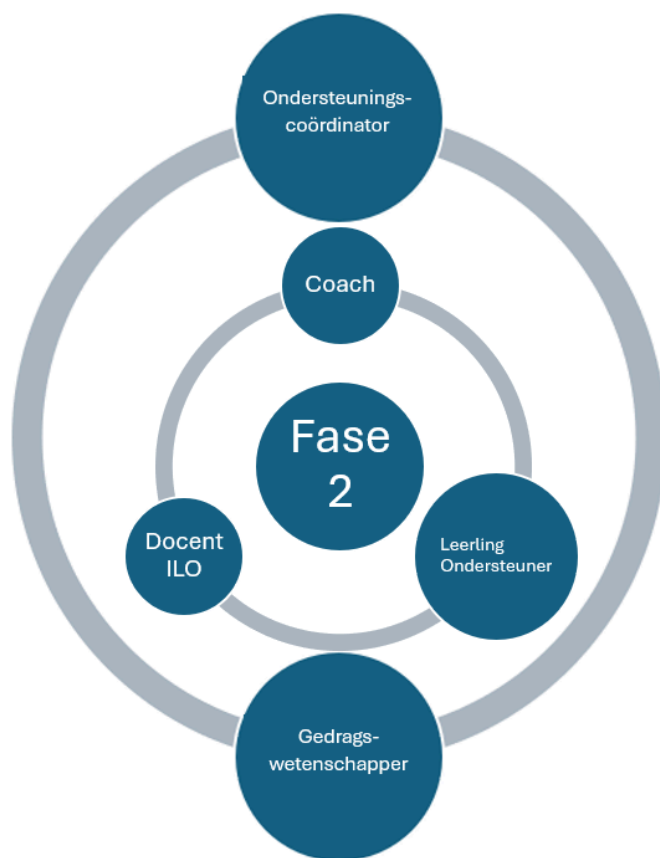
In fase 1, de basisondersteuning, staat direct contact met de leerling centraal. De coach fungeert als het eerste aanspreekpunt voor vragen en is samen met de vakdocent verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen in de klas. Hier vindt het meeste werk plaats, waarbij de focus ligt op het ondersteunen van leerlingen om hen zo goed mogelijk te begeleiden in hun leerproces.

Daarnaast is de teamleider verantwoordelijk voor de algemene begeleiding van leerlingen binnen de afdeling. Een belangrijk kenmerk van deze fase is de aanwezigheid van een docent met bijzondere taken, de interne leerlingondersteuner (ILO). Deze ILO is het eerste aanspreekpunt voor de coach bij hulpvragen met betrekking tot een klas of specifieke leerling. De ILO ondersteunt het team bij vraagstukken die betrekking hebben op ondersteuning, maar die binnen het team of de afdeling kunnen worden opgepakt. Dit kan variëren van samenwerking met vakdocenten tot het bespreken van overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs tijdens teamvergaderingen. Bovendien fungeert de ILO als een schakel naar het opschalen van ondersteuning in fase 2, waar we in de volgende paragraaf verder op ingaan.

In fase 1 is ook de jongerenwerker een waardevolle aanvulling op de basisondersteuning. Deze jongerenwerker ondersteunt het schoolpersoneel door inzicht te geven in de 'straatcultuur' van leerlingen en andere jongerenfenomenen die de school kunnen beïnvloeden. Door hun onafhankelijke positie kunnen zij bemiddelen tussen schoolpersoneel, ouders en leerlingen en aansluiten bij zowel de leefwereld van het schoolpersoneel als de leerlingen.

Deze laagdrempelige vorm van ondersteuning maakt de jongerenwerker tot een expert-pedagoog die 'de handen vrij' heeft om gedurende en na de lessen met leerlingen aan de slag te gaan. Positieve resultaten uit eerste onderzoeken (Limburg S., 2022) tonen aan dat deze aanpak veel oplevert, zowel in de klas als daarbuiten. De jongerenwerker ondersteunt de afdeling of het team bij uiteenlopende vragen en is niet afhankelijk van handelingsplannen of verantwoording. Dit biedt de mogelijkheid voor preventieve ondersteuning op leerling-, klas-, team- en schoolniveau. Een belangrijk aspect is ook het vergroten van de betrokkenheid van ouders door het geven van voorlichting en trainingen over verschillende thema's. Daarnaast kan de jongerenwerker zich richten op onderwerpen zoals faalangstreductie, geweldloos verzet en andere sociaal-emotionele thema's, waardoor er meer ruimte ontstaat om deze medewerker onder schooltijd in te zetten.

3.3 Fase 2: Uitgebreide basisondersteuning



Figuur 3

In fase 2 staat de uitgebreide basisondersteuning centraal, waarbij de samenwerking tussen de afdeling en het ondersteuningsteam van groot belang is. Een cruciale rol is weggelegd voor de interne leerlingondersteuner (ILO), die fungeert als brug en schakel om goed te filteren of er vragen zijn die passend zijn voor fase 2. De ILO heeft direct contact met de ondersteuningscoördinator, waardoor er een effectieve afstemming kan plaatsvinden. Deze samenwerking maakt het mogelijk om te analyseren of fase 2 noodzakelijk is of dat er binnen fase 1 nog aanvullende interventies uitgevoerd kunnen

worden. Dit takenpakket en deze verantwoordelijkheden passen binnen OGVO bij de rol van een docent C.

Indien blijkt dat er meer ondersteuning nodig is, vinden de interventies in fase 2 plaats. In dit proces is de gedragswetenschapper betrokken, die kan adviseren en, indien nodig, interventies, zoals het afnemen van onderzoeken of het uitvoeren van dossieranalyses, kan initiëren. Wanneer de ondersteuningscoördinator het handelingsplan met de ILO heeft afgestemd, kan de leerlingondersteuner worden gekoppeld aan de afdeling of jaarlaag.

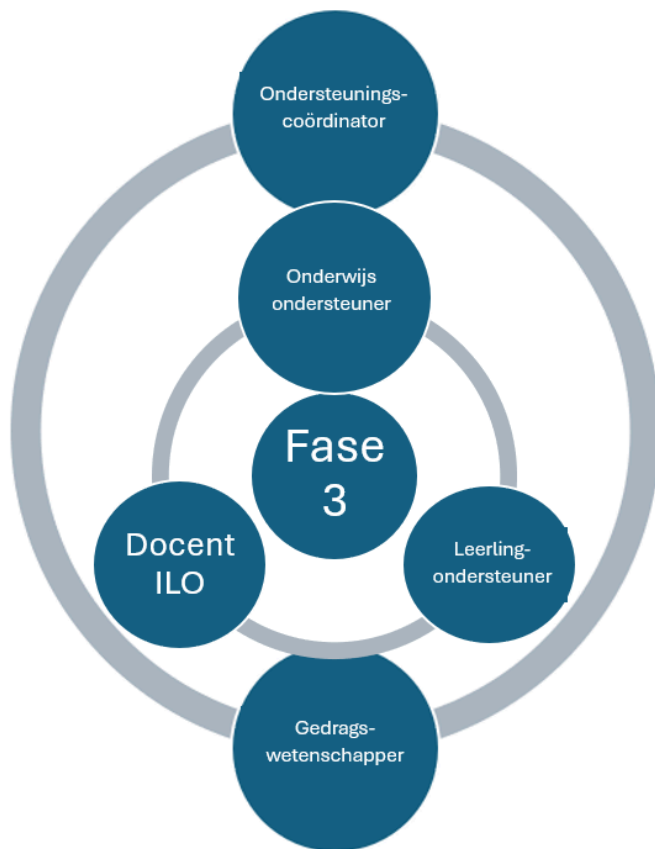
Op casusniveau kan de leerlingondersteuner de leerlingen ondersteunen met hun specifieke ondersteuningsvragen. Vanuit deze interventie heeft de leerlingondersteuner direct contact met de coach om deze te ondersteunen bij het leerproces. Een voorbeeld hiervan is dat de leerlingondersteuner aanwezig is bij gesprekken met hulpverleners en ouders, zodat hij of zij kan participeren en adviseren. De regie in deze fase ligt bij het ondersteuningsteam, waar de ondersteuningscoördinator de leerlingen en casuïstiek coördineert.

Daarnaast is er de HB-ondersteuner (hoogbegaafdheid), die zich specifiek richt op leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn en hiervoor gerichte ondersteuning ontvangen. Dit vindt meestal plaats op de havo-vwo-afdeling, waar ook hoogbegaafdheidsonderwijs wordt aangeboden (bijvoorbeeld via DaVinci of Sokrateion). Deze ondersteuning kan zowel op leerling- als op docentniveau plaatsvinden.

Aangezien de leerlingondersteuners direct bij de leerlingen betrokken zijn, heeft de ondersteuningscoördinator een bovenschoolse functie. Dit houdt in dat de ondersteuningscoördinator de ondersteuning coördineert vanuit de campus, met daarnaast een rol binnen de regio, waarbij samenwerking met het samenwerkingsverband, primair onderwijs (PO-VO), gemeente en hulpverlening essentieel is.

De gedragswetenschapper vervult eveneens een bovenschoolse functie, gericht op zowel leerling- als beleidsniveau. Het is de bedoeling dat de gedragswetenschapper in staat is om verschillende onderzoeken en analyses uit te voeren, zodat er minder afhankelijkheid is van externe instanties. Dit versterkt de integrale aanpak van leerlingondersteuning binnen OGVO en draagt bij aan het creëren van een effectievere en efficiëntere ondersteuningsstructuur.

3.4 Fase 3: Extra ondersteuning



Figuur 4

In fase 3 wordt extra ondersteuning aangeboden aan leerlingen die niet volledig in de reguliere lessen kunnen participeren. De ondersteuningscoördinator speelt opnieuw de rol van regisseur binnen deze fase, met een vergelijkbare verantwoordelijkheid als in fase 2. Echter, in fase 3 kunnen leerlingen verschillende uitstroomprofielen hebben, waardoor regie op het dossier van groot belang is.

In deze fase krijgen leerlingen die om verschillende redenen aanvullende ondersteuning nodig hebben gerichte begeleiding. De leerlingondersteuner wordt aan hen gekoppeld en stemt in samenwerking met de interne leerlingondersteuner (ILO) af welke ondersteuning nodig is om het onderwijs te kunnen volgen, maar dan buiten de klas. Het ondersteuningsplan dient hierbij als leidraad, waarbij het essentieel is dat de begeleiding plaatsvindt in een fysieke ruimte die specifiek is ingericht voor onderwijsdoeleinden. De focus ligt op kortdurende trajecten van maximaal zes weken, waarna wordt beoordeeld wat nodig is om terug te keren naar de reguliere lessen.

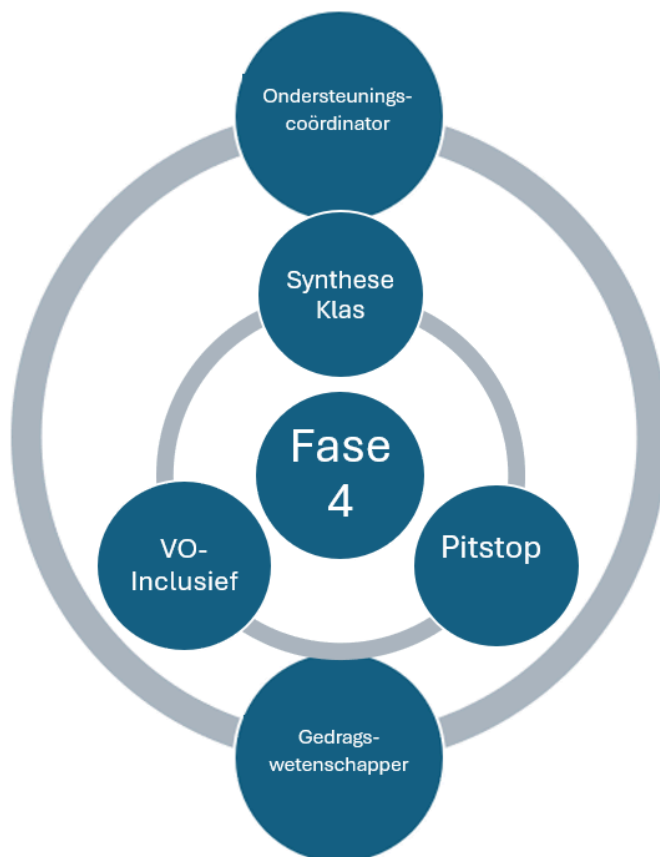
De leerlingen in fase 3 kunnen kampen met uiteenlopende vragen rondom welbevinden en gedrag, zowel internaliserend als externaliserend. Dit zijn situaties waardoor het onderwijs in de klas stagneert en interventies op het plein moeten leiden tot een heropbouw naar de reguliere klas. Op het plein is een 'Onderwijs ondersteuningsassistent' aanwezig die de leerlingen begeleidt. Deze functionaris zorgt

voor het benodigde onderwijsprogramma en stemt af met vakdocenten wanneer er specifieke vragen of behoeften zijn.

De ILO is op de hoogte van de ontwikkelingen op het plein en houdt de communicatie met het plein open, zodat het proces goed wordt gecoördineerd. De gedragswetenschapper heeft in deze fase de taak om te analyseren en te adviseren op basis van het ondersteuningsplan op het plein. Daarbij wordt gekeken naar wat nodig is om de leerlingen weer terug naar de klas te begeleiden, of welke andere interventies mogelijk buiten de klas vereist zijn. Het kan ook zijn dat nader onderzoek nodig is om te bepalen welke middelen en strategieën al beschikbaar zijn.

Mocht blijken dat de interventies in fase 3 niet het gewenste effect hebben, dan komt fase 4 in beeld, waarin het bovenschoolse onderwijs- ondersteuningsaanbod wordt ingezet. In fase 3 gaat het om complexe casussen op leerlingniveau, waarbij de vraag rijst of regulier onderwijs nog passend is of niet. Deze gefaseerde aanpak stelt OGVO in staat om gericht in te spelen op de specifieke behoeften van leerlingen en hen zo optimaal mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling.

3.5 Fase 4: OGVO onderwijs- ondersteuningsaanbod



Figuur 5

In fase 4 vindt het onderwijs bovenschools plaats. Dit betekent dat leerlingen niet op hun specifieke campus of locatie van OGVO onderwijs volgen. Hierdoor komen leerlingen in een andere omgeving die aansluit bij hun behoeften en de leerlingen de kans biedt om in een setting te leren die beter bij hen past. Het ondersteuningsonderwijsaanbod in fase 4 is gericht op het bieden van op maat aangeboden ondersteuning voor leerlingen en omvat verschillende programma's:

VO-Inclusief: Dit programma is ontworpen voor brugklasleerlingen die een zachte landing nodig hebben binnen het reguliere onderwijs. VO-Inclusief is gekoppeld aan de reguliere brugklas en begint met maximaal 15 leerlingen, die tot de herfstvakantie in een groep bij elkaar zitten. De begeleiding wordt verzorgd door een docent en een onderwijsassistent. Verder is er ook een gedragswetenschapper gekoppeld aan VO-inclusief.

Pitstop Regulier: In deze aanpak wordt gekeken naar een passend traject voor leerlingen waarbij de focus ligt op terugkeer naar de reguliere klas. Elke zes weken wordt het traject geëvalueerd en na twaalf weken moet er een duidelijk perspectief zijn. Het traject kan, indien nodig, met zes weken worden verlengd. De maximale tijdslimiet is achttien weken. Deze interventie vanuit de Pitstop richt zich zowel op onderwijs als gedrag.

Pitstop Entree: Dit is een voorbereidend jaar voor leerlingen die, indien haalbaar, de overstap willen maken naar een mbo-entreeopleiding. Het is een intern examenjaar met als doel het behalen van het mbo-entree diploma, waardoor de overgang naar een mbo niveau 2 opleiding of een transitietraject naar de arbeidsmarkt mogelijk wordt. Dit begeleid traject richt zich op transitiecoaching voor leerlingen waarbij regulier onderwijsperspectief niet haalbaar is.

Syntheseklas Wijnberg: De Syntheseklas biedt perspectief aan leerlingen die vakinhoudelijke uitdagingen zoeken, maar deze onvoldoende ervaren op de Wijnberg. Het kan gaan om het facultatief volgen van een of meerdere vakken of deelname met het oog op het behalen van examen(s). Leerlingen worden in deze klas voorbereid op een terugkeer naar regulier onderwijs en kunnen vakken volgen die op de Wijnberg niet worden aangeboden.

Daarnaast is de Syntheseklas toegankelijk voor leerlingen van OGVO, waar expertise en preventie een belangrijke rol spelen. Leerlingen die klaar zijn om de reguliere schoolse setting te betreden, maar geen ernstige gedragsproblematiek hebben, kunnen deelnemen aan het onderwijsproces in de Syntheseklas. De begeleiding richt zich hierbij op verschillende aspecten, zoals het bieden van rustmomenten, het opbouwen van weerbaarheid en het leren plannen en organiseren.

In fase 4 is het duidelijk dat het onderwijs niet aan een specifieke campus of locatie is gekoppeld, waardoor leerlingen de mogelijkheid hebben om thuisnabij onderwijs te volgen. Dit bevordert een succesvolle doorstroom naar regulier onderwijs in het voortgezet onderwijs of naar vervolgonderwijs en werk, en voorkomt dat leerlingen thuis komen te zitten of tussen wal en schip vallen.

De ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper hebben ook in deze fase een vergelijkbare functie en taak op bovenschools niveau, waarbij de afstemming met de campussen van groot belang blijft. In het filteren van leerlingen voor fase 4 speelt de

gedragswetenschapper een cruciale rol door passend advies te geven over het aanbod, zodat de ondersteuning optimaal aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Deze initiatieven zijn het resultaat van de gezamenlijke inspanningen van de drie campussen, waarbij kennis en expertise worden gedeeld om een passend aanbod voor alle leerlingen binnen OGVO te realiseren.

4. Afwegingskader Noord-Limburg en OGVO

De verantwoordelijkheden vanuit de OGVO-ondersteuningsstructuur in relatie tot het afwegingskader voor jeugdhulp en onderwijs zijn essentieel voor het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen die gedragsproblemen of andere ondersteuningsbehoeften hebben. Het afwegingskader benadrukt dat de ondersteuning op school de verantwoordelijkheid van de school blijft, maar wanneer de ondersteuning boven de basisondersteuning van de school uitgaat en specifieke jeugdhulp vereist, komt de gemeente in beeld. Het schema hieronder biedt een overzicht van hoe de OGVO-ondersteuning aansluit op dit afwegingskader:

Verantwoordelijkheden OGVO Ondersteuningsstructuur in het afwegingskader

Aspect	Verantwoordelijkheden binnen OGVO ondersteuningsstructuur	Afwegingskader en jeugdhulp
Basisondersteuning op school	De school biedt de eerste lijn van ondersteuning (zoals in OPP) voor gedragsproblemen en andere leer- of ontwikkelingsproblemen.	De school blijft verantwoordelijk voor de basisondersteuning (gedragsbegeleiding en leerproblemen).
Ondersteuning bij gedragsproblemen	OGVO biedt structurele ondersteuning in de klas via de interne leerlingondersteuner (ILO) en gedragswetenschappers.	De school is verantwoordelijk voor het bieden van begeleiding binnen de les en op school. Extra ondersteuning kan door jeugdhulp op school worden toegediend als gedragsproblemen ernstig zijn.
Individuele Begeleiding	Bij ernstige gedrags- of leerproblemen biedt OGVO één-op-één begeleiding en extra zorg op school via interne of externe specialisten.	Bij zeer ernstige gedragsproblemen kan jeugdhulp voor maximaal 7 uur per week worden ingezet, met ouders die betrokken moeten worden bij het proces.
Specialistische ondersteuning (zoals psychologen)	OGVO schakelt indien nodig orthopedagogen of psychologen in voor diagnostiek en observatie, als onderdeel van het OPP.	De school is verantwoordelijk voor het aanvragen van specialistische onderzoeken. Als jeugdhulp vereist is, moeten ouders een aanvraag doen.
Jeugdhulp op school (boven basisschool ondersteuning)	Wanneer basisondersteuning niet voldoende is, coördineert OGVO de aanvraag voor jeugdhulp, waarbij ouders betrokken worden bij de procedure.	Jeugdhulp op school valt onder de regie van de gemeente. Het wordt alleen ingezet als alle stappen in de procedure zijn doorlopen en goedgekeurd.
Behandeling en zorg bij psychische problematiek	OGVO ondersteunt bij het aanvragen van jeugdhulp en coördineert zorg, waarbij professionele jeugdhulpverleners worden ingezet indien nodig.	De behandeling van psychische problematiek valt onder de Jeugdwet, en gemeenten zijn verantwoordelijk voor de jeugdhulp.

Dekkend Aanbod van OGVO

Het belangrijkste aspect van de OGVO-ondersteuningsstructuur is dat het een **dekkend aanbod** biedt dat volledig recht doet aan het afwegingskader. Dit betekent dat:

- **Het onderwijsaanbod** van OGVO voldoet aan de eisen van basisondersteuning en meer gespecialiseerde ondersteuning wanneer dat nodig is, in samenwerking met externe professionals zoals orthopedagogen en psychologen.

- **De overgang naar jeugdhulp** wordt soepel geregisseerd door OGVO, waarbij school en ouders nauw samenwerken om passende hulp te organiseren, altijd binnen de kaders van de Jeugdwet.
- **Inzet van jeugdhulp** wordt alleen overwogen wanneer alle interne ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn uitgeput en de benodigde stappen volgens het afwegingskader zijn doorlopen.
- **Kwaliteitsborging van de hulp** wordt gegarandeerd door het inzetten van gekwalificeerde professionals, die voldoen aan de eisen van de Jeugdwet, zoals geregistreerde jeugdhulpverleners (SKJ of BIG).

Door deze systematische aanpak wordt binnen de OGVO-structuur adequaat voldaan aan de vereisten van het afwegingskader voor het inzetten van jeugdhulp en ondersteuningsinterventies voor leerlingen, waardoor de school en de gemeente een goed gecoördineerde ondersteuning bieden.

Bron: Afwegingskader onderwijs en jeugdhulp Noord-Limburg. (2024).