



BLARIACUMCOLLEGE

Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

School- en jaarplan 2025-2026

Uitblinken in diversiteit

Inleiding

“Uitblinken in diversiteit.” De ondertitel van dit schoolplan is gekozen omdat wij als school staan voor de rijkdom van verschillen. We zijn een **dynamische** school met een leerlingenpopulatie die een grote diversiteit kent. Het maakt voor ons niet uit welke achtergrond iemand heeft. Iedere leerling verdient een gelijke kans om uit te blinken op school. Soms is daar een extra duwtje in de rug voor nodig en soms is het daarvoor juist nodig dat we een leerling vooral extra uitdaging bieden. We vinden het in ieder geval **rechtvaardig** om leerlingen dat te bieden wat hen in staat stelt om zich op school goed te ontwikkelen. **Persoonlijke aandacht** is hierbij heel belangrijk. Die persoonlijke aandacht maken we mede mogelijk door onze **kleinschalige** omgeving. Onze medewerkers zien de leerlingen, kennen ze bij naam en zijn geïnteresseerd in wie ze zijn en hoe het met ze gaat. We streven hierbij ook naar een goed contact met de ouders. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen. Door ouders en hun kind(eren) te leren kennen, kunnen we veel beter inschatten wat er nodig is om een leerling goed te begeleiden. Vervolgens zullen we op basis van wat zich in theorie en praktijk bewezen heeft, handelen. Dat is voor ons de kern van **goed en effectief onderwijs**.

De blauwgedrukte termen in de alinea hierboven verwijzen naar kernwoorden uit onze schoolmissie en onze kernwaarden. In hoofdstuk 1 worden de missie, kernwaarden alsmede onze visie nader toegelicht. We starten hier bewust mee omdat dit voor ons de kern is: waar staan wij voor?

In hoofdstuk 2 volgt een beschrijving van ons schoolprofiel. Zowel algemeen als toegespitst op enkele kenmerkende aspecten van ons schoolaanbod.

In hoofdstuk 3 wordt ingegaan op onze kwaliteitszorg. We vinden het belangrijk om data over ons onderwijs en alle relevante ontwikkelingen te verzamelen zodat we op basis van data geïnformeerde beslissingen kunnen nemen. Kwaliteitszorg is daarbij een belangrijk aspect en dat lichten we graag nader toe. Hierbij gaan we onder andere nader in op onze jaardoelen.

Voor de duidelijkheid hebben we op de volgende pagina ook een leeswijzer opgenomen met daarin een verheldering van enkele termen die aan bod komen in dit schoolplan.

Leeswijzer

Duiding van begrippen

Diversiteit = Diversiteit in het voortgezet onderwijs betreft de aanwezigheid van verschillen tussen leerlingen in achtergrond, capaciteiten, talenten en behoeften. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op onder meer cultuur, taal, socio-economische positie, gender, levensbeschouwing, gezondheid en leerstijl. Een diversiteitsbewuste school erkent en waardeert deze variatie, en creëert een inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt en optimaal kan ontwikkelen."

HOB = De afkorting voor huiswerk onder begeleiding.

Ouders = Voor de leesbaarheid spreken we in dit schoolplan altijd over ouders. Daaronder verstaan we echter ook andere verzorgers van een kind.

PGP = De afkorting voor praktijkgerichte programma.

Robuust onderzoek = betrouwbaar onderzoek dat gegevens oplevert waarvan over langere tijd is vastgesteld dat ze werken.

Inhoudsopgave

1. Missie kernwaarden en visie	4
1.1 Missie	4
1.2 Kernwaarden	5
1.3 Visie	6
1.4 Van missie naar praktijk	7
2. Schoolprofiel	8
2.1 Basisgegevens	8
2.2 Onderwijsaanbod en leerlingenpopulatie	8
2.3 Basisondersteuning	9
2.4 Dynamisch aanbod	10
3. Kwaliteitszorg	13
3.1 Kwaliteitszorg binnen de school en OGVO	13
3.2 Onderwijstijd	13
3.3 Portefeuilleverdeling schoolleiding	14
3.4 Beleidsplannen	14
3.5 Jaardoelen 2025-2026	14
Bijlagen	24

1. Missie, kernwaarden en visie

1.1 Missie

Wij bieden ál onze leerlingen **goed**, **rechtvaardig** en **effectief onderwijs**.

- **Goed onderwijs** is voor ons onderwijs dat gebaseerd is op wat écht werkt: wij hanteren inzichten uit robuust onderzoek en succesvolle praktijkervaringen. Vanuit een stevige kennisbasis leren we leerlingen vaardigheden aan. We hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden: taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook voor vakspecifieke vaardigheden of vaardigheden waarmee een leerling zichzelf kan aansturen (bijv. leerstrategieën). Wij willen dat leerlingen écht leren om goed te leren. Hierbij vinden we het van belang dat leerlingen in een veilige omgeving kunnen oefenen, hierbij fouten mogen maken en dat ze feedback krijgen waarmee ze kunnen groeien. Hierdoor krijgen ze vertrouwen in wat ze beheersen. Dat helpt hen bij presteren op school. Goede prestaties verhogen de motivatie en dragen weer bij aan de focus op het leren van de volgende kennis en vaardigheden. Tegelijkertijd geven prestaties inzicht in wat leerlingen nog lastig vinden en die informatie is zeer bruikbaar om leerlingen verder te kunnen begeleiden. Samengevat: we zien ons onderwijs als een samenspel tussen een leerzone en prestatiezone. In de afbeelding rechtsboven wordt dit verduidelijkt.



- **Rechtvaardig onderwijs** is erop gericht dat álle leerlingen gelijke leerkansen hebben. Iedere leerling zou, ongeacht achtergrond of startpositie, minimaal de basisdoelen moeten kunnen bereiken (en het liefst meer). Omdat er soms iets meer nodig is om die doelen te bereiken, hanteren wij dit motto: *wij bieden ongelijk aanbod voor gelijke kansen*. Het ondersteunen van leerlingen die extra hulp nodig hebben (bijv. vanwege moeite met rekenen), is voor ons vanzelfsprekend. Omgekeerd hebben we ook oog voor leerlingen die uitdaging willen/nodig hebben (bijv. via excellentieprogramma's). Om uitdaging, ondersteuning en leren in de les tot een succes te maken, is een veilig, pedagogisch leerklimaat nodig. Om dat leerklimaat te realiseren zetten wij in op twee sporen: 1) een duidelijke gedragscultuur en 2) positieve leerling-leerkrachtrelaties.



- Een duidelijke gedragscultuur bevat heldere gedagsverwachtingen en regels. Als leerlingen weten waar ze binnen de school en hun lessen aan toe zijn, wordt hun werkgeheugen minder belast en kunnen ze meer leren. Leren gaat veel beter als er geen storend gedrag plaatsvindt. De belangrijkste gedagsverwachtingen zijn gebaseerd op de 5 R's: **Rust**, **Regelmaat**, **Reinheid** en **Respect** bieden **Ruimte** in het

hoofd om tot leren te komen. Wij laten de 5 R's met posters (zie afbeelding rechtsboven) visueel terugkomen binnen de hele school.

- Leerlingen komen sneller tot leren als ze zich gezien voelen en veiligheid ervaren. We realiseren dat door uit te gaan van positieve leerling-leerkrachtrelaties. Omdat we ons als school baseren op robuust onderzoek, gaan we hierbij uit van handelingen die bewezen effectief werken bij het bevorderen van een positieve relatie tussen leerling en docent (zie bijlage 1).

- **Effectief onderwijs** bestaat voor ons vooral uit de inzet van effectieve didactiek in de lessen. Docenten maken gebruik van instructie, werkvormen + oefen- en leerstrategieën die leerlingen écht laten leren. Tussen 2023 en 2025 hebben we ons personeel hiervoor laten scholen in twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek. Nieuwe collega's ontvangen allemaal het boek waarin deze bouwstenen staan beschreven (zie afbeelding rechts). Door didactiek die gericht is op wat écht werkt, bieden we leerlingen ook gelijke leerkansen.



1.2 Kernwaarden

We staan voor goed, rechtvaardig en effectief onderwijs. Dat geven we vormen vanuit drie kernwaarden: **persoonlijk**, **kleinschalig** en **dynamisch**.

- ❖ Het Blariacumcollege is een **persoonlijke school**

Onze medewerkers kennen onze leerlingen. We vinden diversiteit belangrijk en dat betekent dat we leerlingen, hun ouders en onze medewerkers waarderen om wie ze zijn. Goed contact tussen onze medewerkers, leerling en ouders is voor ons heel belangrijk. Vanuit contact leren we een leerling nog beter kennen. Daarom krijgt iedere leerling op onze school een persoonlijke coach. De coach is de contactpersoon voor de leerling en ouders. De coach zorgt ervoor dat belangrijke informatie over een leerling terechtkomt bij het onderwijsteam. Op het Blariacumcollege zien we de schoolse ontwikkeling als de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het onderwijsteam. Onze docenten zijn naast het aanleren van hun vak dan ook bezig met de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit kennis over de leerling is het mogelijk om extra ondersteuning of uitdaging te bieden.

- ❖ Het Blariacumcollege is een **kleinschalige school**

Leerlingen starten de eerste jaren op een thuisbasis. Dit is de naam voor de afdeling waar ze in principe gedurende de hele onderbouwperiode les volgen. We vinden het belangrijk dat leerlingen snel hun weg vinden en dat ze zich thuis gaan voelen in een kleinschalige, vertrouwde en overzichtelijke omgeving. De coach, docenten en ondersteuners hebben een teamkamer op de thuisbasis. Leerlingen hebben zo altijd vertrouwde aanspreekpunten waar ze terecht kunnen. Omgekeerd leren de docenten de leerlingen snel kennen in een kleinschalige omgeving. Dat versterkt de persoonlijke aandacht die ons zo kenmerkt.

In de bovenbouw wordt hetzelfde kleinschalige principe gehanteerd. Hoewel de gebouwinrichting iets anders is, hebben leerlingen nog steeds het grote deel van hun lessen in één deel van het gebouw. Ook zit hun onderwijsteam op een vaste, vertrouwde plek.

❖ Het Blariacumcollege is een **dynamische school**

Dynamisch staat voor 'in beweging'. Onze school zet zich letterlijk in voor meer beweging. Dat wordt duidelijk uit de mate waarin we aandacht hebben voor beweging en sport. Het Blariacumcollege werd in 2024-2025 uitgeroepen tot de op een na beweegrijkste school van Nederland.

Dynamisch handelen betekent voor ons echter meer dan alleen aandacht hebben voor beweging en sport. We willen als school ook meebewegen met de wereld om ons heen. Dat betekent dat we oog hebben voor belangrijke ontwikkelingen in de maatschappij zodat we onze leerlingen hierop kunnen voorbereiden. Die maatschappij beperkt zich voor leerlingen voor een belangrijk deel tot Venlo & omstreken. Verbinding met partners (bijv. stagebedrijven en de gemeente) vinden we hierin belangrijk. De wereld is echter groter dan Venlo. Daarom laten we onze leerlingen ook graag kennismaken met Nederland en de wereld.

Het woord dynamisch komt ook terug in de wendbaarheid van onze school. We omarmen diverse vormen van onderwijs. Zo huisvesten we naast VO-inclusief (zie 2.3.1) ook het vernieuwende onderwijsconcept OOG (zie 2.3.2). En vanaf 2025-2026 gaan we ook een intensieve samenwerking aan met basisschool de Harlekijn. We huisvesten dan groep 5 t/m 8 binnen ons gebouw (zie 2.3.3 voor meer informatie).

Tot slot is dynamisch ook meebewegen op persoonlijk vlak. Een leerling maakt gedurende de schoolcarrière van alles mee en dat kan van invloed zijn op de ontwikkeling. We hebben hier aandacht voor. Rechtvaardig onderwijs en een persoonlijke benadering houdt in dat leerlingen recht hebben op extra ondersteuning of meer uitdaging. Wij bieden leerlingen maatwerk.

1.3 Visie

We leven in een land vol diversiteit. Onze school ligt in een multiculturele wijk en binnen onze school zien we die grote diversiteit terug. Wij beschouwen dat als onze kracht. Juist in een omgeving met veel verschillen kunnen we leerlingen leren hoe ze zich tot elkaar verhouden. Ze leren omgaan met andere ideeën, standpunten en overtuigingen. Dat is niet altijd makkelijk, maar wel heel leerzaam. Bovendien is het met het oog op later van belang dat leerlingen leren omgaan met verschillen. Ze zullen als ze ouder zijn gaan wonen en werken in een maatschappij die veel diversiteit kent. Op school willen we ze een basis bieden die het hen gemakkelijker maakt om daarin hun draai te vinden. Daar horen wel bepaalde gedragingen bij. We onderwijzen leerlingen in de rechten en plichten van Nederlandse burgers en staan stil bij normen en waarden. Voor ons is dit een onderdeel van **rechtvaardig onderwijs**: als wij leerlingen bekend maken met gedrag dat verwacht wordt van Nederlandse burgers, geven we hen kansen mee om later succesvol te kunnen zijn in de samenleving.

Die samenleving verandert overigens in een steeds sneller tempo. Mede door grote technologische vernieuwingen en digitalisering maken we een verandering door naar een nog onbekende toekomst. Het is daardoor heel waarschijnlijk dat leerlingen in de toekomst te maken krijgen met grote veranderingen op de arbeidsmarkt. Mensen zullen in de toekomst hoogstwaarschijnlijk vaker en sneller van baan of werkveld veranderen. Als onze leerlingen dit in de toekomst meemaken is het belangrijk dat ze iets nieuws efficiënt en effectief kunnen aanleren. Nieuwe dingen aanleren gaat beter als iemand over voldoende kennis

en vaardigheden beschikt en daarnaast weet hoe iets goed aangeleerd kan worden. Vandaar dat naast **rechtvaardig onderwijs** ook een grote nadruk ligt op **goed** en **effectief onderwijs**.

1.4 Van missie naar praktijk

Het Blariacumcollege ziet graag dat onze missie en kernwaarden voelbaar zijn voor onze leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Op papier schrijven dat we persoonlijke aandacht belangrijk vinden, is nodig om uit te dragen waar we voor staan, maar het draait er natuurlijk vooral om dat die persoonlijke aandacht daadwerkelijk ervaren wordt binnen onze school. Hetzelfde geldt voor andere zaken die wij belangrijk vinden: het goede en effectieve onderwijs dat wij nastreven zou zichtbaar moeten zijn in de prestaties van leerlingen. Hoe wij met elkaar omgaan zou zichtbaar moeten zijn in leerling- en oudertevredenheid.

Gelukkig kunnen we vaststellen dat veel van wat we belangrijk vinden zichtbaar en voelbaar is. Zo heeft het meest recente leerlingtevredenheidsonderzoek uitgewezen dat we onszelf ten opzichte van 2023-2024 op belangrijke speerpunten hebben doorontwikkeld. In bijlage 2 hebben we meerdere diagrammen opgenomen die aantonen dat we ons als school positief blijven ontwikkelen.

2. Schoolprofiel

2.1 Basisgegevens

Het Blariacumcollege is een school voor voortgezet onderwijs in Blerick (Venlo). De school bestaat uit twee gebouwen: het juniorcollege en het seniorcollege. In het juniorcollege worden alle onderbouwleerlingen (1 en 2 vmbo en 1 t/m 3 havo/vwo) gehuisvest. Het seniorcollege is het gebouw voor de bovenbouw: leerjaar 3 en 4 vmbo, leerjaar 4 en 5 havo en leerjaar 4 t/m 6 vwo.

Het Blariacumcollege is samen met College den Hulster en het Valuascollege onderdeel van Onderwijsgemeenschap Venlo en Omstreken (OGVO). OGVO wordt bestuurd door het College van Bestuur (CvB), dat verantwoording aflegt aan de Raad van Toezicht (RvT). De drie OGVO-scholen worden geleid door een directie die integraal verantwoordelijk is voor de locatie. De locatie Blariacumcollege kenmerkt zich door de onderstaande schoolgegevens.

Aspect	Blariacumcollege	OGVO
Brinnummer	19HR	
Bezoekadres	Juniorcollege = Driedecembersingel 40 Seniorcollege = Driedecembersingel 36	Hogeweg 26a
Postadres	Postbus 457, 5900 AL Venlo	Postbus 270, 5900 AG Venlo
Contact (tel. + e-mail)	Tel.: (077)3590200 E-mail: info-blc@ogvo.nl	Tel. (077)3590500 E-mail: info@ogvo.nl
Website	https://www.ogvo.nl/blariacumcollege/	https://www.ogvo.nl/
Leidinggevende	Tim Strik (Dir)	Tjeerd de Jong (CvB)

2.2 Onderwijsaanbod en leerlingenpopulatie

Het Blariacumcollege is een brede scholengemeenschap die vanuit een focus op kleinschaligheid (zie 1.2) is onderverdeeld in afdelingen. 5 afdelingen zijn gevormd op basis van de schoolniveaus die er worden aangeboden en 2 afdelingen zijn gevormd rondom het soort onderwijs dat er wordt geboden. Iedere afdeling wordt geleid door een teamleider. In onderstaande tabel wordt dit nader toegelicht.

Naam afdeling + leerjaar	Schoolniveaus	Teamleider (+ e-mail)
<i>Vmbo onderbouw (Jaar 1 en 2)</i>	Basisberoepsgerichte leerweg Kaderberoepsgerichte leerweg Theoretische leerweg	Xavier Schobben xschobben@ogvo.nl
<i>Havo/vwo onderbouw (Jaar 1 en 2)</i>	Theoretisch-havo Havo Vwo (atheneum en gymnasium)	Charlotte Custers ccusters@ogvo.nl
<i>Basis-kader bovenbouw (Jaar 3 en 4)</i>	Basisberoepsgerichte leerweg Kaderberoepsgerichte leerweg	Ad Steenbakkers asteenbakkers@ogvo.nl
<i>Gemengd-theoretisch bovenbouw (Jaar 3 en 4)</i>	Gemengde leerweg Theoretische leerweg	Bart Mulder bmulder@ogvo.nl
<i>Havo/vwo bovenbouw (Jaar 3 t/m 5 havo en 3 t/m 6 vwo)</i>	Havo Vwo (atheneum en gymnasium)	Bert Coumans bcoumans@ogvo.nl
Afdelingen op basis van het soort onderwijs		
<i>VO-inclusief (zie 2.4)</i>	Alle schoolniveaus	Charlotte Custers ccusters@ogvo.nl
<i>OOG (zie 2.4)</i>	Theoretisch t/m vwo	Xavier Schobben xschobben@ogvo.nl

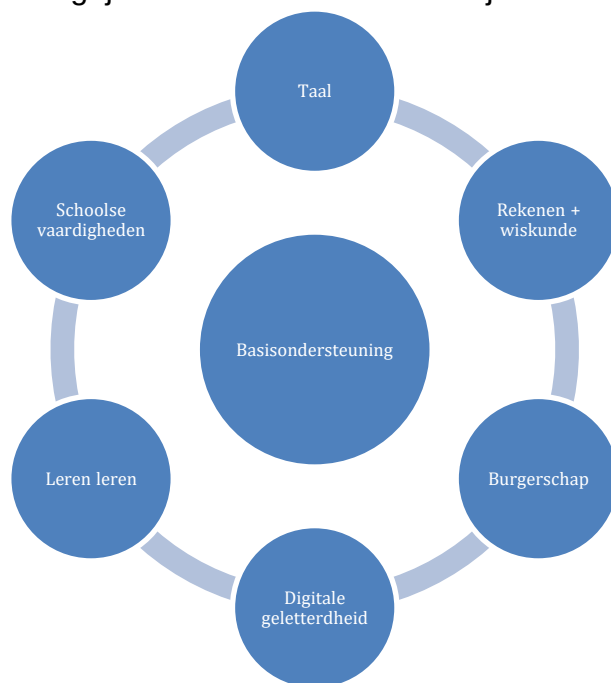
Bij aanvang van 2025-2026 bieden we in totaal onderwijs aan 1079 leerlingen.

2.3 Ondersteuning

Op het Blariacumcollege wordt regulier voortgezet onderwijs aangeboden van vmbo t/m vwo. We doen dat vanuit onze missie om álle leerlingen **goed, rechtvaardig** en **effectief onderwijs** te bieden. Een heel belangrijk aspect daarvan is dat leerlingen ondersteuning krijgen. Die ondersteuning kunnen we onderverdelen in basisondersteuning (ondersteuning voor alle leerlingen) en extra ondersteuning (ongelijk aanbod voor gelijke kansen).

2.3.1 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we alle vormen van ondersteuning die in onze lessen aan bod komen en dus op álle leerlingen gericht zijn. De figuur hieronder geeft weer wat de belangrijkste onderdelen hiervan zijn.



Figuur 1 – Onze basisondersteuning

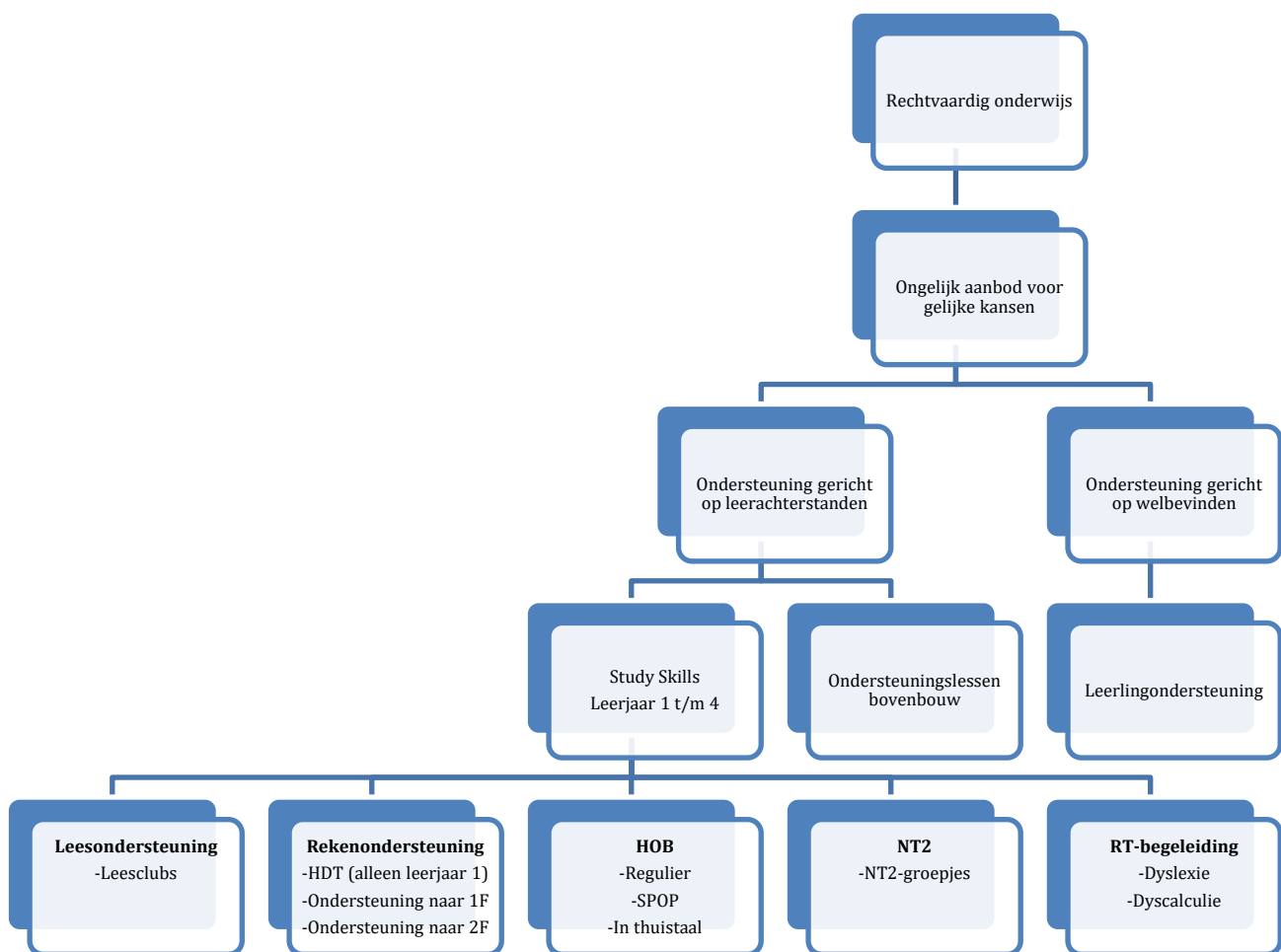
De termen taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid gaan over de basisvaardigheden. Wij willen dat onze leerlingen de school voldoende (digitaal) geletterd en gecijferd verlaten en dat ze weten wat er van burgers in Nederland verwacht wordt en welke rechten zij hebben. Dat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle docenten. Hetzelfde geldt voor leren leren en voor schoolse vaardigheden. Onder leren leren verstaan wij het aanleren van effectieve leerstrategieën. Het is krachtig als dit bij alle vakken aan bod komt omdat leerlingen dan ook leren hoe ze een leerstrategie binnen een bepaald vak moeten toepassen. Bovendien gaan we uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en het kan dus niet zo zijn dat alleen de coach aandacht schenkt aan leren leren. Dit geldt eveneens voor schoolse vaardigheden zoals plannen, agendagebruik en zelfstandig werken. Juist herhaalde aandacht, binnen alle vakken, zorgt ervoor dat leerlingen zich sneller een vaardigheid eigen maken.

In diverse beleidsplannen hebben we kaders en richtlijnen opgenomen voor docenten als het gaat om het bieden van basisondersteuning. Ons taalbeleidsplan en rekenbeleidsplan zijn hier concrete voorbeelden van. Omdat de beleidsplannen

de nodige pagina's bevatten, hebben we verderop in dit schoolplan snelkoppelingen opgenomen naar diverse beleidsplannen (zie hoofdstuk kwaliteitszorg – 3.4).

2.3.2 Extra ondersteuning

Het is al voorbijgekomen in dit schoolplan: wij geloven in ongelijk aanbod voor gelijke kansen. We weten dat niet alle leerlingen met dezelfde hoeveelheid voorkennis of vaardigheden starten aan een schooljaar, hoofdstuk of les. Leerlingen die het ergens moeilijker mee hebben, verdienen echter wel een gelijke kans om de minimumdoelen te behalen. Het is daarvoor soms nodig om extra ondersteuning te bieden. In figuur 2 wordt toegelicht hoe extra ondersteuning binnen het Blariacumcollege vorm krijgt. Vervolgens zal een korte toelichting worden gegeven op de organisatie van onze ondersteuning (hoe we monitoren, hoe aanmelding verloopt enz.).



Figuur 2 – Schematisch overzicht van onze extra ondersteuning

Figuur 2 geeft weer welke vormen van ondersteuning we bieden aan leerlingen. De inzet van ondersteuning begint altijd bij een signaal. Bijvoorbeeld vanuit de basisschool, ouders of docent(en). Ouders en coach hebben contact over dit signaal. Een coach zal een ouder informeren als uit gegevens op onze school (bijv. uit diattoetsen of terugkoppeling van een docent) blijkt dat bepaalde ondersteuning nodig is (zoals reken- of leesondersteuning).

2.4 Dynamisch aanbod

We zijn een dynamische school en dat betekent voor ons dat we oog hebben voor maatwerk en diverse vormen van onderwijs aanbieden aan leerlingen. Naast het

reguliere voortgezet onderwijs dat we aanbieden van vmbo 1 t/m 4, havo 1 t/m 5 en vwo 1 t/m 6, bieden we ook onderwijs waarin er nog meer aandacht is voor extra ondersteuning (VO inclusief) en onderwijs dat elementen van openbaar onderwijs combineert met elementen van vrij onderwijs (OOG). Tevens gaan we vanaf 2025-2026 een samenwerking aan met basisschool Harlekijn.

Hieronder worden zowel de samenwerking met de Harlekijn als OOG en VO-inclusief toegelicht. Vervolgens sluiten we af met een ander hoofdkenmerk van onze dynamische school: onze focus op sport en beweging.

2.4.1 VO-inclusief

VO Inclusief is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun overstap naar het reguliere onderwijs op de middelbare school. Bij VO Inclusief volgen leerlingen het reguliere lesprogramma met meer maatwerk en persoonlijke aandacht. Dit doen ze in een gestructureerde, prikkelarme en voorspelbare omgeving. Op die manier zorgen we voor een zachte landing op de middelbare school. Daarnaast zijn de leerlingen al aan een reguliere klas gekoppeld. Het doel is namelijk om de leerlingen optimaal te ondersteunen, zodat ze binnen één jaar geleidelijk kunnen instromen in de reguliere klas.

Concreet wordt binnen VO inclusief het volgende aangeboden:

- structuur en duidelijkheid;
- een prikkelarme omgeving;
- ruimte voor extra instructie en verwerking;
- een ondersteunend netwerk vanuit de thuissituatie/jeugdhulpverlening;
- een vast aanspreekpunt voor leerlingen (dit zorgt voor vertrouwensband);
- een start op basis van een preventief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), inclusief startgesprek en periodieke gesprekken.

2.4.2 OOG

OOG staat voor onderscheidend onderwijs waarbij leerlingen zicht krijgen op wie ze zijn en wat ze kunnen. OOG zit tussen openbaar onderwijs en het vrije onderwijs in. Leerlingen volgen basisvakken en werken aan projecten die gaan over echte uitdagingen in de omgeving en de wereld daarbuiten. Leerlingen hebben veel contactmomenten met hun coach en leren stapsgewijs om naar leerdoelen toe te werken. Bij OOG krijgen leerlingen meer grip op de persoonlijke groei en leren ze vaardigheden waarmee ze grenzen kunnen verleggen.

Leerlingen met advies vmbo-theoretisch, havo en vwo zitten gedurende de hele onderbouw samen in de klas. Ze krijgen onderwijs waarbij de focus niet op toetsen en cijfers ligt, maar op feedback en zelfreflectie. Een sterke focus ligt op oog voor de ander krijgen en de blik op de toekomst richten.

2.4.3 Harlekijn

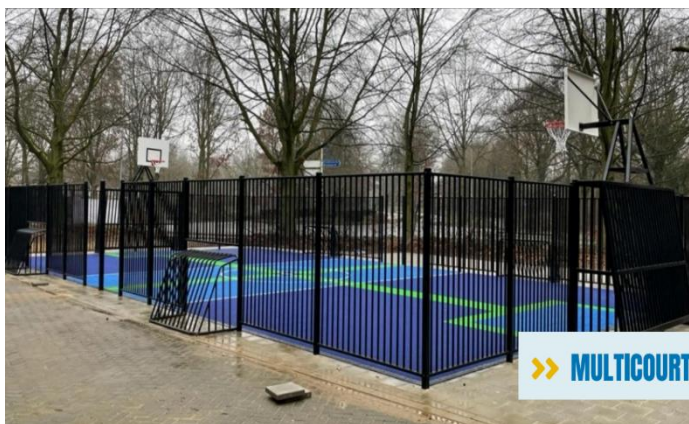
Na de zomervakantie van 2025 starten groep 5 t/m 8 van basisschool *Harlekijn* op binnen het Blariacumcollege. De groepen krijgen hun eigen afdeling binnen de school en een buitenruimte waar leerlingen kunnen pauzeren. Harlekijn gaat samen met het Blariacumcollege samenwerken binnen de subsidie *Verbinding po-vo*. Vanuit deze subsidie zet het Blariacumcollege zich samen met Harlekijn en vier scholen van Stichting Kerobei¹ in om de overdracht van groep 8 naar de brugklas nog meer te versoepelen. Concreet zullen leerlingen uit groep 8 hierbij nog meer

¹ Basisschool de Mikado, Klingerberg, Natuurlijk! en de Regenboog

kans krijgen om te winnen aan de middelbare school en tegelijkertijd zullen ze in groep 8 vaker les krijgen van een docent uit het voortgezet onderwijs. Met Harlekijn in nabijheid, kan er sterk ontwikkeld worden vanuit een samenwerking tussen po- en vo-leerkrachten.

2.4.4 De op een na beweegrijkste school van Nederland

In 2024-2025 werd het Blariacum verkozen tot de op een na beweegrijkste school van Nederland. Wij willen leerlingen bewust maken van een gezonde leefstijl en veel kansen bieden om te bewegen en om te ontdekken wat ze qua beweging en sport leuk, uitdagend en interessant vinden. Daarom bieden we leerlingen een beweegrijk aanbod aan in onze school. In onze pauze is er voor leerlingen altijd mogelijkheid om te bewegen. Ze kunnen een potje voetballen, tafeltennissen of basketballen en als het even kan halen we ook nog wat extra's in huis (zie foto). Met onze sportklassen willen we leerlingen die graag bewegen/sporten extra aanbod bieden dat in een reguliere gymles moeilijk te organiseren valt. Denk bijv. aan sporten op verder weggelegen locaties (bijv. bmx'en bij Herungerberg, schaatsbanen en SnowWorld) aan clinics en workshops van sporters.

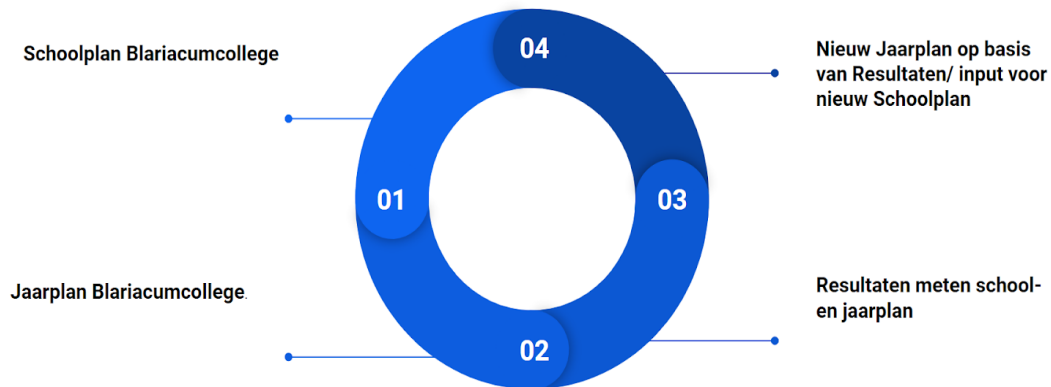


3. Kwaliteitszorg

3.1 Kwaliteitszorg binnen de school en OGVO

We vinden het belangrijk om te meten of ons onderwijs het effect heeft dat we beogen. Zowel op het gebied van kennis en vaardigheden als op het gebied van sociale veiligheid. We werken op basis van PDCA (Plan – Do – Check – Act) aan doorlopende ontwikkeling. Ons school- en jaarplan vormt daarbij het uitgangspunt.

PDCA-cyclus Schoolplan en Jaarplan



3.2 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Het bewaken van onderwijstijd is dan ook een belangrijk aspect van onze kwaliteitszorg. We bekijken onderwijstijd hierbij vanuit de wettelijke kaders en dit houdt in dat alles wat wij als onderwijsactiviteit opvoeren voldoet aan de volgende voorwaarden:

- 1) de activiteit is bewust gepland en verzorgd onder verantwoordelijkheid van de school;
- 2) de activiteit wordt uitgevoerd onder de pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid van een docent;
- 3) de activiteit heeft instemming verkregen van de medezeggenschapsraad.

Buiten de genoemde voorwaarden gelden er landelijk vastgestelde normen als het gaat om de te realiseren onderwijstijd. Leerlingen in het vmbo hebben gedurende hun schoolloopbaan recht op 3700 klokuren onderwijs, leerlingen binnen havo op 4700 klokuren en vwo-leerlingen op 5700 klokuren.

Op OGVO-niveau wordt een jaarplanning opgesteld op basis van de 189 vastgestelde onderwijsdagen die leerlingen moeten kunnen volgen. Hierin staan ook de dagen waarop geen onderwijs verzorgd wordt (roostervrije dagen voor leerlingen). De jaarplanning wordt van instemming voorzien door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De schoolleiding bewaakt maandelijks de onderwijstijd per klas, docent en jaarlaag. De gerealiseerde onderwijstijd wordt door de roostermakers bijgehouden. Ondanks

zorgvuldige monitoring en planning kunnen er onvoorziene omstandigheden optreden gedurende een schooljaar die leiden tot lesuitval. Lesuitval is voor het realiseren van onderwijstijd een risico. Op onze school werken we met een protocol lesuitval (zie bijlage 3).

3.3 Portefeuilleverdeling schoolleiding

Ieder jaar verdeelt de schoolleiding portefeuilles zodat belangrijke ontwikkelingen in onze school gericht en met aandacht kunnen worden gevolgd door een verantwoordelijke leidinggevende. Periodiek koppelen portefeuillehouders resultaten op basis van monitoring en evaluatie terug aan de andere leden van de schoolleiding zodat er vanuit gedeelde verantwoordelijkheid kan worden nagedacht en gehandeld. In bijlage 4 is de verdeling van portefeuilles opgenomen.

3.4 Beleidsplannen

Binnen het Blariacumcollege vinden we het belangrijk dat goed in beeld hebben hoe het met onze leerlingen en medewerkers gaat en wat het resultaat is van ons onderwijs en onze inspanningen. We hebben hier beleidsplannen voor opgesteld en we vinden het van belang dat ouders, medewerkers en andere betrokkenen inzage hebben in die plannen. Hieronder staan daarom snelkoppelingen opgenomen die verwijzen naar onze belangrijkste beleidsplannen.

- ❖ [Rekenbeleidsplan](#)
- ❖ [Taalbeleidsplan](#)
- ❖ [20240228-anti-pest-protocol-ogvo.pdf](#)
- ❖ [251028-XX Campusleerlingenreglement Blariacumcollege-versie 2025 \(aangepast\).docx](#)

3.5 Jaardoelen 2025-2026

Op basis van de speerpunten uit onze schoolmissie (zie 1.1.) zijn er jaardoelen geformuleerd. Die jaardoelen zijn steeds geordend op basis van **basiskwaliteit** en **ambitie**. Basiskwaliteit gaat over datgene wat minimaal op orde moet zijn (onze ondergrens). Het ambitieniveau beschrijft wat we bereiken als we onszelf stevig uitdagen.

De jaardoelen staan uitgewerkt in het schema dat begint op de volgende pagina.

Jaardoelen Blariacumcollege schooljaar 2025-2026	
Speerpunt A → Goed onderwijs (curriculum)	<i>Tijdspad</i>
A1) Doorlopende leerlijnen	
A1.1) Doorlopende leerlijnen tussen po en vo (po-vo)	
<i>Basiskwaliteit</i> - Minimaal 80% van de basisscholen in de regio is bezocht en er zijn doelgerichte gesprekken gevoerd over doorstroom, basisvaardigheden en kansengelijkheid. - Vanuit de subsidie verbinding po-vo wordt er intensief samengewerkt met vijf basisscholen en dat resulteert in schooljaar 2025-2026 in: →2 warme overdrachten en kennisuitwisseling op onze school; →5 momenten waarop leerlingen groep 8 kennismaken met het vo; →5 momenten waarop vo-leerkrachten naar de basisscholen gaan om leerlingen daar vo-vaardighedenles te geven. <i>Ambitieniveau</i> - Er is een structureel en duurzaam netwerk po-vo opgezet binnen de regio Venlo dat vanuit een gezamenlijke visie op doorlopende leerlijnen en kansengelijkheid opereert. Dit uit zich bijvoorbeeld in een gezamenlijke activiteitenkalender waarin jaarlijks drie structurele po-vo contactmomenten zijn vastgelegd (bijv. gezamenlijk studiemomenten of lesbezoeken). - De inhoudelijke activiteiten binnen de subsidie verbinding po-vo worden uitgebreid naar basisscholen uit de regio die niet participeren binnen de subsidie. Bijv. het mogelijk maken van taallabs en rekenateliers voor alle leerlingen uit de omgeving (waarbij dit nodig/nuttig wordt geacht).	
A1.2) Doorlopende leerlijnen tussen vmbo onder- en bovenbouw	
<i>Basiskwaliteit</i> - Alle leerlingen in de onderbouw vmbo voeren het programma van de LOB-weken uit, nemen deel aan de profielenmarkt BLC en motiveren hun profielkeuze voor ouders en coach. - Extra ondersteuningsbehoefte (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) wordt direct na de zomervakantie overgedragen aan de coach in de bovenbouw, tenminste aan de hand van de overdrachtsafspraken die we hanteren voor werken in Magister. <i>Ambitieniveau</i> - In de laatste toetsweek binnen vmbo onderbouw worden vakinhoud en vakspecifieke vaardigheden getoetst die met het oog op de doelen/eindtermen bovenbouw van belang zijn. De resultaten van de toets worden door de onderbouwdocent gedeeld en besproken met de bovenbouwdocent. - Ervaringsgerichte kennismaking met bedrijven binnen de gemeente Venlo wordt een structureel onderdeel van het LOB-curriculum in leerjaar 1 t/m 4. - Er wordt een digitaal LOB-dossier ontwikkeld dat leerlingen volgt van onderbouw tot en met doorstroom naar mbo of havo. - Het expertteam neemt de doorlopende leerlijn samen met het kernteam basisvaardigheden onder de loep en doet aanbevelingen	

met het oog op pedagogisch klimaat (basisondersteuning versus extra ondersteuning) en leerinhoudelijke aspecten.

A.1.3) Doorlopende leerlijnen havo-vwo onderbouw

Leerjaar 1 en 2

Basiskwaliteit

Leerlingen ontwikkelen in de onderbouw stap voor stap basisvaardigheden als plannen, samenwerken en reflecteren. In leerjaar 1 ligt de nadruk op kennismaken, motivatie en het herkennen van leerdoelen; in leerjaar 2 op toepassing in verschillende vakken, zelfinzicht en het vragen van hulp. Via LOC-gesprekken leren zij terug- en vooruitblikken, waardoor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leren groeien, in lijn met onze missie van goed, rechtvaardig en persoonlijk onderwijs.

Ambitieniveau

Leerlingen bouwen in de onderbouw niet alleen aan basisvaardigheden, maar leren deze ook bewust te koppelen aan de vervolgstappen in de bovenbouw. Reflectie, zelfinzicht en leerstrategieën worden verbonden aan profielkeuze, studievaardigheden en voorbereiding op vervolgonderwijs.

Het team stemt de aanpak in leerjaar 1-2 af met collega's uit 3-6 havo/vwo en het vmbo, zodat leerlingen op het Blariacum een herkenbare en samenhangende leerlijn ervaren

Leerjaar 3 t/m 6

Basisniveau (leerjaar 3)

Leerlingen bereiden zich bewust voor op profielkeuze (zelfinzicht, interesse), verwerken feedback in nieuw werk en kunnen relevante informatie vinden en toepassen.

Basisniveau (leerjaar 4)

Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces, verwerken feedback cyclisch (doel – feedback- bijstellen) en kunnen onderzoeken binnen kaders uitvoeren.

Basisniveau (leerjaar 5)

Leerlingen werken zelfstandig aan complexe opdrachten, kunnen reflecteren op ontwikkeling over langere tijd (bv. via portfolio) en plannen richting examenvaardigheden.

Basisniveau (leerjaar 6)

Leerlingen kunnen vakoverstijgend denken (bv. PWS), voeren academisch georiënteerde opdrachten uit en maken bewuste keuzes voor vervolgopleiding.

Ambitieniveau (leerjaar 3)

Leerlingen werken aan leerdoelen over langere tijd, denken na over implicaties van keuzes (wat past bij mij?, wat kan ik nog leren?) en stellen kritische vragen bij de leerstof.

<i>Ambitieniveau (leerjaar 4)</i> Leerlingen stellen eigen onderzoeks- of leerroute op met hulp, koppelen persoonlijke ontwikkeling aan inhoud en passen kennis creatief toe in andere contexten. <i>Ambitieniveau (leerjaar 5)</i> Leerlingen verbinden persoonlijke groei aan studie- of beroepskeuze, zetten zelfstandig verbeteracties in gang, leiden onderzoek of project met verantwoordelijkheid. <i>Ambitieniveau (leerjaar 6)</i> Leerlingen tonen leiderschap in het leerproces of in een project, integreren kritisch denken, samenwerking en communicatie en laten transfer zien van schoolkennis naar maatschappelijke context. A1.4) Doorlopende leerlijnen vo-vervolgonderwijs <i>Basiskwaliteit</i> • Leerlingen van 4-havo volgen ten minste één module binnen het PGP die gericht is op oriëntatie op het hbo. • Feedback vanuit het mbo/hbo wordt structureel opgehaald met het oog op verdere afstemming ten aanzien van benodigde kennis en vaardigheden. <i>Ambitieniveau</i> • Minimaal 25 vmbo-leerlingen nemen deel aan een doorlopende leerroute in samenwerking met een mbo (bijv. via een doorlopende stage of keuzevak). • Havoleerlingen presenteren een praktijkgericht project op een hbo-instelling in samenwerking met het PGP. • Een werkgroep bestaande uit docenten van vo en mbo/hbo werkt aan gezamenlijke leerdoelen, waarbij praktijkgericht leren centraal staat.	
A2) Basisvaardigheden A2.1) Signalering & Differentiatie <i>Basiskwaliteit</i> • Alle leerlingen worden in leerjaar 1 t/m 3 middels Dia-toetsen systematisch gescreend op taal- en rekenvaardigheid. Binnen de leesclubs vinden er vanaf leerjaar 2 ook tussenmetingen plaats om de leesontwikkeling in kaart te brengen. <i>Ambitie</i> • Vanaf 2025-2026 ontvangen de roostermakers tijdig een mutatieoverzicht van leerlingen die uit een ondersteuningsgroep Study Skills kunnen i.v.m. een positieve tussenmeting. • Vanaf 2025-2026 bieden we extra uitdaging aan voor leerlingen met A-scores voor Diataal en Diacijfer. A2.2) Borging curriculum <i>Basiskwaliteit</i> • Docenten van een vaksectie hebben reken- en taaldoelen geborgd middels de daarvoor bestemde vaksectieopdrachten (zie links). • Docenten hebben afspraken gemaakt t.a.v. taalgericht vakonderwijs (zie tabblad 5 van de vaksectieopdracht taal).	

- Eind 2025-2026 hebben vaksecties burgerschapsdoelen en doelen t.a.v. digitale geletterdheid geborgd middels een vaksectieopdracht die het stramien van de opdracht voor rekenen en taal volgt. <i>Ambitie</i> - Vaksecties stemmen niet alleen binnen de eigen sectie, maar ook in samenwerking met andere secties af over de borging van reken- en taaldoelen, hierbij kijkend naar noodzakelijke en onnodige overlapping. - De taalcoördinator en taalexperts volgen een gezamenlijke scholing over taalgericht vakonderwijs en krijgen min. 2 keer per schooljaar gelegenheid om inzichten uit de scholing op een ervaringsgerichte wijze voor min. 20 minuten te bespreken in teamvergaderingen.	
A3) Toetsen, examens en de monitoring hiervan	
A3.1) Gebruik van data en toetskwaliteit <i>Basiskwaliteit</i> - Jaarlijks wordt per leerjaar geëvalueerd welke ontwikkeling er zichtbaar is bij leerlingen die in fase 2, 3 en 4 (van onze ondersteuningsstructuur) hebben gezeten. - De metingen van de Diatoetsen worden door minstens 95% van de leerlingen afgerond in de vastgestelde periode van afname. - Op leerlingtevredenheidsonderzoeken is de respons minimaal 90%. - Op oudertevredenheidsonderzoeken is de respons minimaal 50%. - Op interne vragenlijsten/data-instrumenten voor medewerkers is de respons minimaal 60%. <i>Ambitie</i> - Vaksecties formuleren einddoelen per leerjaar. Leerlingen krijgen min. 2x per jaar inzicht in hoe ze zich tot die einddoelen verhouden. - In PTO's en PTA's worden reflectiemomenten t.a.v. de leerontwikkeling ingebouwd om eigenaarschap bij leerlingen te stimuleren. - Op oudertevredenheidsonderzoeken is de respons minimaal 80%. - Op interne vragenlijsten/data-instrumenten voor medewerkers is de respons minimaal 80%. A3.2) Behoud en monitoring examenkwaliteit <i>Basiskwaliteit</i> - Het gemiddelde CE-cijfer per afdeling blijft op of boven het landelijk gemiddelde. - De slagingspercentages blijven structureel boven 90%. - Elke vaksectie analyseert jaarlijks de CE- en SE-resultaten, inclusief discrepantieanalyse, en stelt verbeterpunten op. <i>Ambitie</i> - Vaksecties reflecteren datagedreven. Niet alleen op eindresultaten, maar ook op groei percentielen en toegevoegde waarde per vakgebied. - Verschillen tussen secties of afdelingen in examenresultaten worden gedeeld en besproken in intervisiegroepen over campussen heen.	
Speerpunt B → Rechtvaardig onderwijs (pedagogisch klimaat)	
B1) Gelijke kansen (NT2/ RT/ Studyskills)	

B1.1) Ongelijk aanbod voor gelijke kansen <i>Basiskwaliteit</i> • Op basis van de screening Diatoetsen en hierop volgende analyse, waarbij ook resultaten vanuit het po en eerdere vo-leerjaren worden meegewogen, bieden wij taal- en rekenondersteuning aan in leerjaar 1 t/m 4. • Wij bieden naast taal- en rekenondersteuning ook RT-begeleiding voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. • Alle leerlingen met een NT2-ondersteuningsbehoefte krijgen een op maat afgestemd taalondersteuningsprogramma aangeboden, afgestemd op hun instroomniveau. • Docenten signaleren vroegtijdig stagnatie in prestaties via een gezamenlijke voortgangsmeter (Dia en Numo), teneinde risicoleerlingen in beeld te krijgen. Hierbij wordt sowieso gekeken naar leerlingen die taal- en/of rekenondersteuning volgen en naar meer- en hoogbegaafde leerlingen. • In alle examenklassen is er ondersteuningsaanbod aanwezig voor risicoleerlingen (bijv. examentraining, bijles, huiswerk ondersteuning). <i>Ambitie</i> • Naast extra ondersteuning op de basisvaardigheden, gaan we (bijv. in ons ondersteuningslint in de ochtend) ook verdieping aanbieden voor leerlingen met een bovengemiddelde beheersing en/of interesse op het gebied van een of meerdere basisvaardigheden. Denk bijv. aan debatteren, programmeren, academisch schrijven, VR-modules gericht op digitale vaardigheden en rekenen op 3s-niveau. • Het aanbod HOB Turks en Arabisch wordt structureel ingebed in de organisatie en uitgebreid met HOB Pools. B1.2) Coaching <i>Basiskwaliteit</i> • Elke leerling heeft een vaste coach die minimaal vier keer per jaar een coachgesprek voert (gericht op welbevinden, leerdoelen, LOB en studiehouding). • Coaches voeren in de brugklas een startgesprek en begeleiden min. 3 LOC-gesprekken. In overige leerjaren begeleiden coaches min. 3 LOC-gesprekken. • Er is een gestructureerde opbouw van coaching per leerjaar, o.b.v. de thema's waarover wij ouders informeren tijdens de algemene ouderavonden: schoolse vaardigheden, sociale vaardigheden, LOB, leren leren, groepsdynamiek en welbevinden. <i>Ambitie</i> • Alle leerlingen werken met een persoonlijk ontwikkelplan (POP) of groeimap, waarin leerdoelen, reflectie en feedback cyclisch worden opgevolgd. • Al onze coaches zijn geschoold in gesprekstechnieken van coachend begeleiden (o.a. luisteren, doelen stellen, motiveren). B1.3) Verzuim leerlingen + verantwoording Magister	Juli 2025 realisatie
---	-------------------------------------

Basiskwaliteit

- Veel verzuim kan ten koste gaan van kansengelijkheid. Daarom willen we dat ongeoorloofd verzuim zich duurzaam stabiliseert op <1% en geoorloofd verzuim op <10%. Voor beide vormen van verzuim geldt ook dat we geen stijging ten opzichte van het voorgaande schooljaar willen zien.
- Door verantwoording in Magister kunnen we onze onderwijstijd effectiever meten en het behalen van onderwijstijd is een facet van gelijke kansen bieden. Van alle afdelingen wordt verwacht dat lessenverantwoording op >90% zit.

B1.4) Ouderbetrokkenheid

Basiskwaliteit

- Ouders hebben min. 2 keer per jaar de gelegenheid om naar een algemene informatieavond te komen.
- Ouders worden min. 3 keer per jaar uitgenodigd voor gesprekken over de voortgang van hun kind.
- Bij zorgen of interventies worden ouders actief betrokken bij het ondersteuningsplan van hun kind.
- Er is maandelijks overleg tussen de directeur en de ouderraad (OR) en ouders van de campusmedezeggenschapsraad (CMR).

Ambitie

- ❖ De schoolregels worden in het Arabisch, Engels, Pools en Turks omgezet en gedeeld met ouders.
- In het kader van LOB ontvangen ouders gerichte loopbaanopdrachten om thuis met hun kind(eren) door te nemen. Tevens gaan coaches en/of decanen in dialoog met ouders over rolverwachtingen en gendertyperingen die een rol kunnen spelen bij de opvattingen over profiel- en/of studiekeuze.
- De school organiseert structureel 'dialoogavonden' over thema's omtrent opvoeding, school en maatschappelijke verschijnselen.
- Vanaf 2025-2026 wordt er bij de aanmelding gewerkt met een waardencontract richting ouders → Bij aanmelding van uw kind op onze school gaat u er vanuit dat wij vanuit onderbouwde opvattingen en goede intenties....."

B1.5) Determinatie

Basiskwaliteit

- Teamvergaderingen kunnen worden vrijgemaakt voor intervisie over een klas waarbij ook gastdocenten aanwezig kunnen zijn.

Ambitie

- Zwaarwegende summatieve belissingen, zoals een overgang, komen in een team tot stand aan de hand van het model van besluitvorming van Vanlommel (2018). Zie afbeelding op volgende pagina.

Speerpunt C → Effectief onderwijs (Effectieve didactiek)	
C1) Wijze Lessen	
C1.1) Borging Wijze Lessen <i>Basiskwaliteit</i> • Uit lessen en vakwerkplannen blijkt dat docenten meerdere bouwstenen van de Wijze Lessen hebben geïmplementeerd in hun lespraktijk. • De school faciliteert individuele scholing rond effectieve didactiek op basis van de bouwstenen. • Nieuwe collega's ontvangen bij het intakegesprek standaard het boek Wijze Lessen en een toelichting over het waarom hiervan (waarom vinden wij werken met Wijze Lessen zo belangrijk?). Tevens wordt hen duidelijk gemaakt dat we ons inzetten voor een sterk pedagogisch klimaat en dat we hierbij van medewerkers verwachten dat ze handelen conform de 5 R's. <i>Ambitie</i> • Vakgroepen of (leer)teams ontwerpen gezamenlijk lessen of modules op basis van Wijze Lessen, inclusief peerreview (bijv. middels Lesson study).	Juli 2025 realisatie
C2) Datagedreven beleid (kwaliteitszorg)	
C2.1) Analyse leerlinggegevens t.b.v. begeleiding <i>Basiskwaliteit</i> • Teams analyseren twee keer per jaar leerlinggegevens (zoals voortgang, toetsresultaten, CE/SE-resultaten, LVS-data) en gebruiken deze voor bijstelling van de lesaanpak. • Coaches gebruiken data over studiehouding, resultaten en welbevinden bij de leerlingbegeleiding en zijn op de hoogte van de eerdere schoolloopbaan van de leerling (ook po).	
C3) Professionalisering	
C3.1) Schoolbrede scholing <i>Basiskwaliteit</i> • Elke medewerker² neemt deel aan de twee jaarlijkse plenaire scholingsochtenden en is onderdeel van een leerteam. • Scholingsaanbod is afgestemd op schooldoelen en vastgesteld in het scholingsplan.	

² M.u.v. facilitaire en administratieve medewerkers

• Er is een gezamenlijke evaluatie van de opbrengst van scholing op team- of sectieniveau. <i>Ambitie</i> • Scholing is thematisch verbonden aan schoolontwikkeling: teams ontwerpen samen praktijkopdrachten, lessen of evaluatievormen. • Scholing wordt verbonden aan de gesprekscyclus en POP-doelen van individuele medewerkers. C3.2) Doelgerichte samenwerking met peers <i>Basiskwaliteit</i> • Ons onderwijzend personeel leert van elkaar door collegiale consultatie middels lesbezoeken en leerteamoverleg. <i>Ambitie</i> • Er zijn buiten vaskecties en leerteams nog meer schoolbrede peergroups waarin docenten leren over schoolgrenzen heen (bijv. vakoverstijgend, ob/bb, examen/non-examen). • Er is ruimte voor docent-leiderschap: medewerkers nemen zelf initiatief in het organiseren van interne kennisdeling (mini-masterclasses, intervisiegroepen) en publiceren/presenteren hun lespraktijk intern of extern (bv. op studiedagen, in kennisdelingsmomenten). • Teamleren is verankerd in de PDCA-cyclus van schoolontwikkeling en gekoppeld aan leerlingresultaten. C3.3) Expertteam <i>Basiskwaliteit</i> • Er is een expertteam dat praktijkvoorbeelden deelt en collega's ondersteunt (hoofdaccenten liggen hierbij op pedagogisch klimaat en effectieve didactiek). <i>Ambitieniveau</i> • Het expertteam ontwikkelt in schooljaar 2025-2026 in het verlengde van het traject Wijze Lessen vier eigen bouwstenen omtrent pedagogisch klimaat die corresponderen met de R's van Rust, Regelmaat, Reinheid en Respect.	
C4) Goed werkgeverschap C4.1) Medewerkerstevredenheid <i>Basiskwaliteit</i> • Er is een concreet actieplan MTO Actieplan Blariacumcollege 2024 - 2025.pdf opgesteld naar aanleiding van het MTO 2024–2025, met meetbare doelen en een terugkoppelmoment naar het personeel. • Uit evaluatie in teams blijkt dat de meerderheid van collega's ervaart dat punten uit het MTO aandacht krijgen en worden opgepakt. • Medewerkers zijn op de hoogte van en herkennen de opvolging van hun input uit het MTO. <i>Ambitie</i> • Thema's uit het MTO worden actief besproken in teamoverleg en binnen de speerpunten van het schoolplan gekoppeld aan concrete verbeterinitiatieven (bv. werkdruk, communicatie, samenwerking).	Juli 2025 realisatie

- Leidinggevend en werken planmatig aan zichtbaar leiderschap en bouwen actief aan vertrouwen binnen teams. C4.2) Gesprekkencyclus <i>Basiskwaliteit</i> - Alle medewerkers voeren jaarlijks een FIT-gesprek volgens een vast format. - Bij vertrek of functiewijziging wordt een exit- of eindgesprek gevoerd, vastgelegd en teruggekoppeld aan HR en management. - Gesprekken worden vastgelegd in het personeelsdossier met een koppeling aan ontwikkeldoelen. <i>Ambitie</i> - De gesprekscyclus is gericht op groei (gekoppeld aan de speerpunten van de school), met ruimte voor zelfevaluatie, 360° feedback en reflectie op professioneel handelen. - Teamleiders zijn geschoold in het voeren van ontwikkelgerichte gesprekken en gebruiken coachende gespreksvaardigheden. - Er is een digitaal systeem of portfolio waarin medewerkers hun ontwikkeling bijhouden en eigenaarschap tonen. C4.3) Verzuim personeel <i>Basiskwaliteit</i> - Het verzuimpercentage gaat omlaag van 8% naar 6% - Verzuimgesprekken worden tijdig en zorgvuldig gevoerd volgens de verzuimprotocolafspraken. - Er is een basisaanpak aanwezig voor preventieve signalering en begeleiding bij herhaald kort of middellang verzuim. - Medewerkers met verhoogd verzuimrisico worden vroegtijdig betrokken in oplossingsgerichte begeleidingstrajecten. <i>Ambitie</i> - De school voert gericht preventief beleid op duurzame inzetbaarheid, inclusief aandacht voor werkdruk, vitaliteit en balans. - Er is een vitaliteitsprogramma ontwikkeld waarin aandacht is voor fysieke, mentale en sociale gezondheid van medewerkers.	
---	--

Bijlage 1

Toelichting bijlage 1

Als school willen we handelen op basis van wat écht werkt. Niet alleen als het gaat om wat we kinderen in de vakken leren, maar ook in hoe wij leerlingen benaderen. Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek heeft in 2025 een leidraad gepubliceerd die aanbevelingen doet als het gaat om het bevorderen van positieve leerling-leerkrachtrelaties. Op het Blariacumcollege streven wij die aanbevelingen na. Hieronder worden ze ter verduidelijking weergegeven.



Leraar-leerlingrelaties in het voortgezet onderwijs

Positieve relaties stimuleren



Aanbeveling 1 Zorg voor een persoonlijke band met alle leerlingen

- Leer leerlingen zo snel mogelijk kennen. Zorg dat je hun namen weet, vraag naar hobby's en interesses en verwerk deze bijvoorbeeld in de les.
- Toon oprechte interesse voor iedere leerling. Dit doe je door genegenheid en zorg te uiten, te luisteren en leerlingen proactief te benaderen.
- Maak tijd voor een-op-een contact met leerlingen. Door leerlingen voor, tijdens of na de les kort individueel aan te spreken, bouw je effectief aan een persoonlijke band.
- Maak ook buiten het klaslokaal op een positieve manier contact met leerlingen. Groet leerlingen bijvoorbeeld in de gang.



Aanbeveling 2 Creëer kansen voor positieve gedragingen en interacties

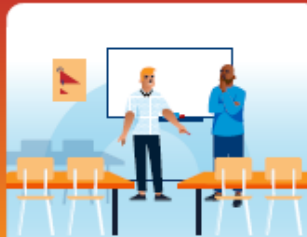
- Bekrachtig positief gedrag van leerlingen. Benoem het gedrag en spreek je waardering uit met een specifiek, oprecht en welverdiend compliment.
- Creëer situaties waarin je leerlingen positief kunt bekrachtigen. Zorg ervoor dat leerlingen hun kwaliteiten kunnen laten zien en geef ze hier ook een podium voor.
- Wees je bewust van je sociale voorbeeldfunctie en ga respectvol met leerlingen om. Vriendelijk en respectvol gedrag van leraren lokt hetzelfde gedrag uit bij leerlingen.



Aanbeveling 3 Ondersteun autonomie en bied structuur

- Gebruik informatieve, uitnodigende taal.
- Creëer mogelijkheden voor leerlingen om eigen keuzes te maken, bijvoorbeeld over het niveau, tempo of onderwerp van een taak.
- Geef betekenisvolle uitleg en sluit aan bij de beleavingswereld van leerlingen.
- Neem de mening van leerlingen serieus.
- Formuleer je verwachtingen duidelijk, begrijpelijk en gedetailleerd.
- Zorg voor een duidelijke en terugkerende organisatie in de les.
- Monitor de vooruitgang samen met leerlingen.
- Bied strategieën, hulp en begeleiding passend bij de mogelijkheden en capaciteiten van de leerling.

Negativiteit in de relatie beperken



Aanbeveling 4 Reflecteer op relaties met individuele leerlingen en neem hun perspectief in

- Reflecteer op je relatie met individuele leerlingen. Daag jezelf uit door problematische situaties te bekijken als een relatieprobleem waarin je zelf ook een aandeel hebt.
- Reflecteer samen met collega's op problematische interacties en relaties. Elke leraar heeft wel eens een problematische situatie met een leerling. Bespreek dit met elkaar in een open en veilige sfeer.
- Verplaats je in het perspectief van de leerling. Probeer het gedrag van een leerling objectief te observeren. Zo kun je meer inzicht krijgen in de achterliggende reden van het gedrag.



Aanbeveling 5 Voorkom conflicten met leerlingen

- Wees je bewust van wat en hoe je communiceert. Doorbreek een negatieve spiraal door vriendelijk en ondersteunend te reageren op vijandig gedrag van leerlingen.
- Let op je non-verbale communicatie. Zorg dat dit overeenkomt met je verbale communicatie.
- Stuur het gedrag van leerlingen op een positieve manier bij. Corrigeer leerlingen snel en onopvallend, en geef een alternatief voor het gedrag.
- Behandel leerlingen eerlijk. Zorg dat je consequent bent en leerlingen gelijk beloont.
- Zorg voor soepele overgangen tussen lesactiviteiten, zodat leerlingen meer kans krijgen om het gewenste gedrag te laten zien.



Aanbeveling 6 Zorg voor herstel van de relatie

- Help leerlingen om hun emoties te reguleren. Geef leerlingen het gevoel dat je begrip hebt voor hun emoties, ook als die negatief zijn. Zo krijgen leerlingen zelf meer zicht op hun emoties.
- Compenseer een negatieve interactie met meerdere positieve interacties. Zo voorkom je een negatieve spiraal.
- Maak de leerling mede-eigenaar van de oplossing. Leerlingen hebben vaak goede ideeën over waarom een conflictsituatie ontstaat en wat zichzelf of jij anders kunnen doen. Ook ervaart de leerling hierdoor meer autonomie.

Download of bestel de poster met
aanbevelingen gratis op
[www.onderwijskennis.nl/
leidraad/gedrag-vo](http://www.onderwijskennis.nl/leidraad/gedrag-vo)



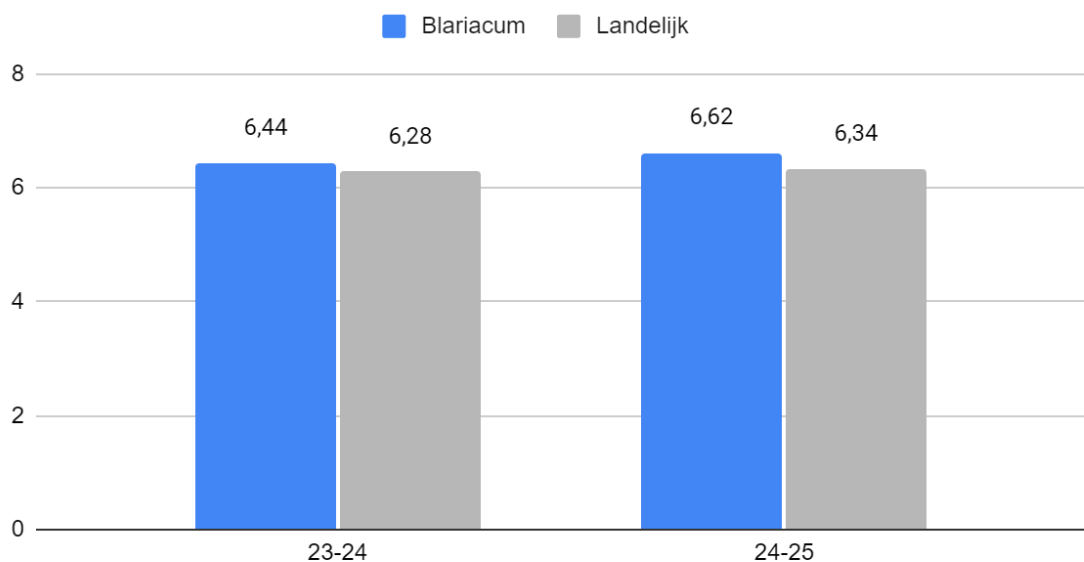
Bijlage 2

Toelichting bijlage 2

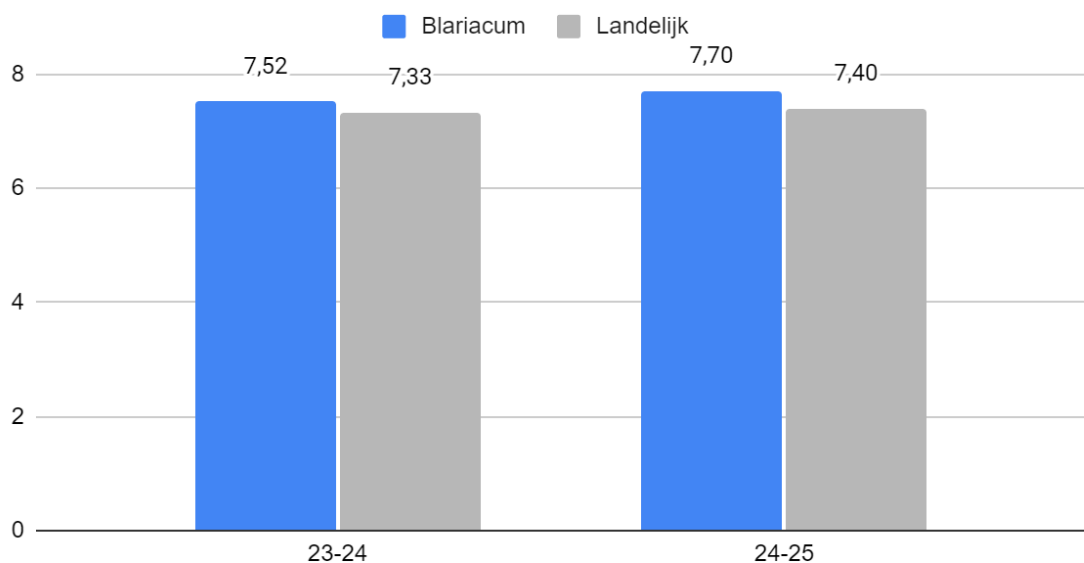
We vinden het belangrijk dat onze visie en missie op papier terug te lezen zijn. Het is wat ons betreft nog belangrijker dat datgene waar wij voor staan terugkeert in onze praktijk. Uit leerlingtevredenheidsonderzoek van 2024-2025 bleek dat we op veel van onze speerpunten een positieve groei lieten zien ten opzichte van het voorgaande schooljaar en dat we ook positief vergelijken met het landelijke gemiddelde. Deze bijlage toont dit met diverse voorbeelden in de vorm van diagrammen.

Persoonlijke aandacht, goed onderwijs en gelijke kansen voor iedere leerling

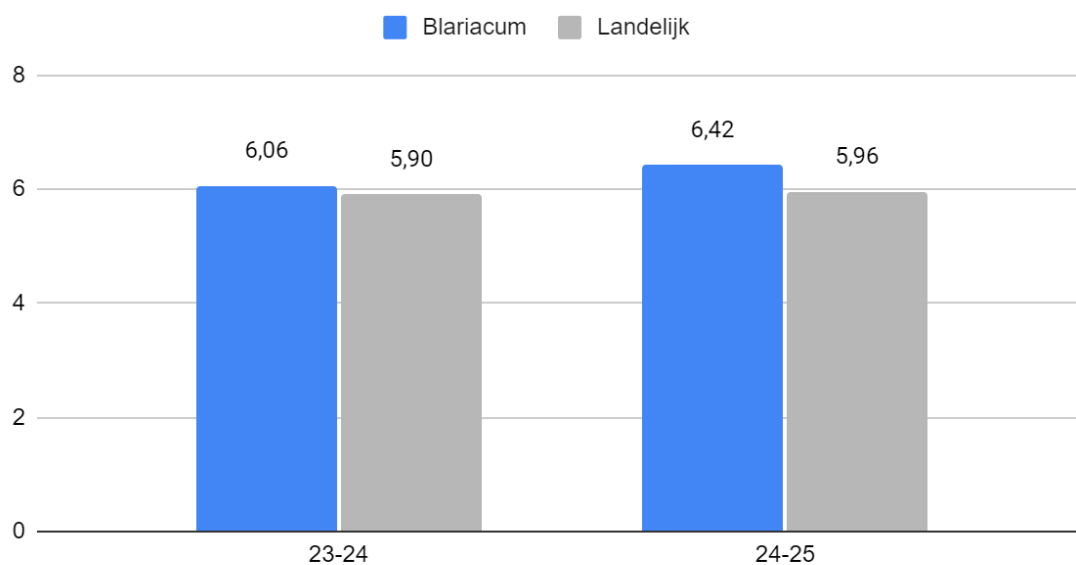
Stelling 'Als mijn resultaten achterblijven, bespreekt de vakleerkracht met mij hoe ik dat kan verbeteren'



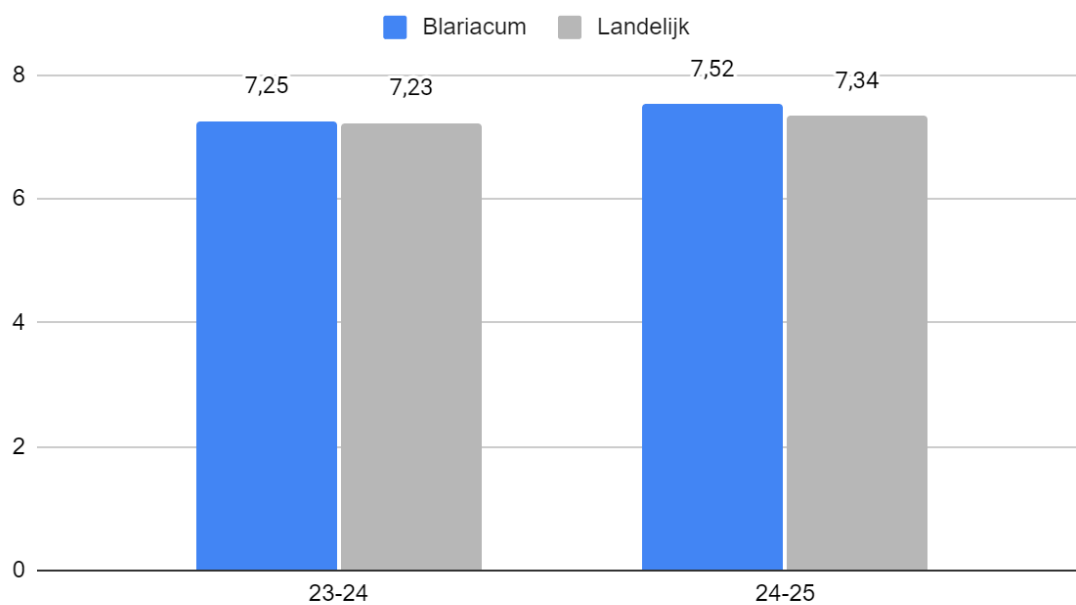
Stelling: als mijn resultaten achterblijven, bespreekt mijn coach met mij hoe ik me kan verbeteren.



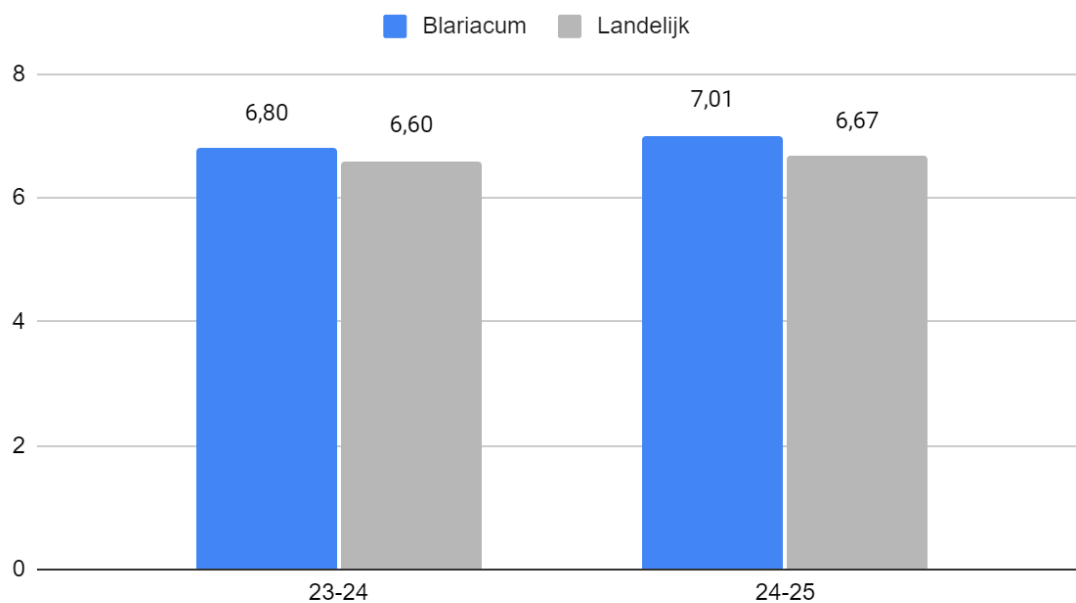
Stelling 'Als mijn resultaten achterblijven, krijg ik extra steun van de vakleerkracht'



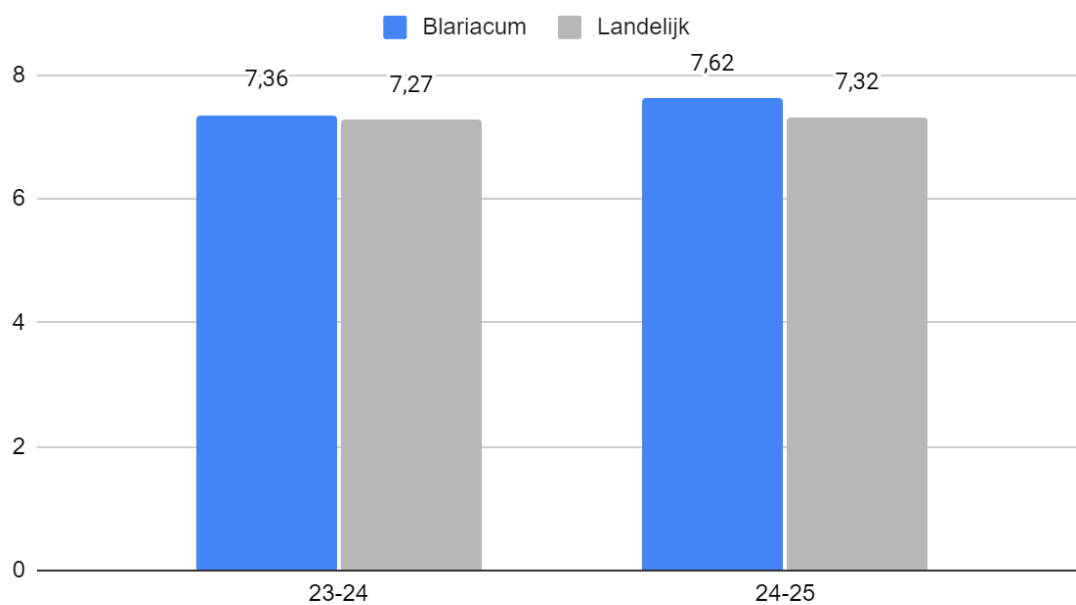
Stelling 'Ik heb genoeg contact met mijn coach'



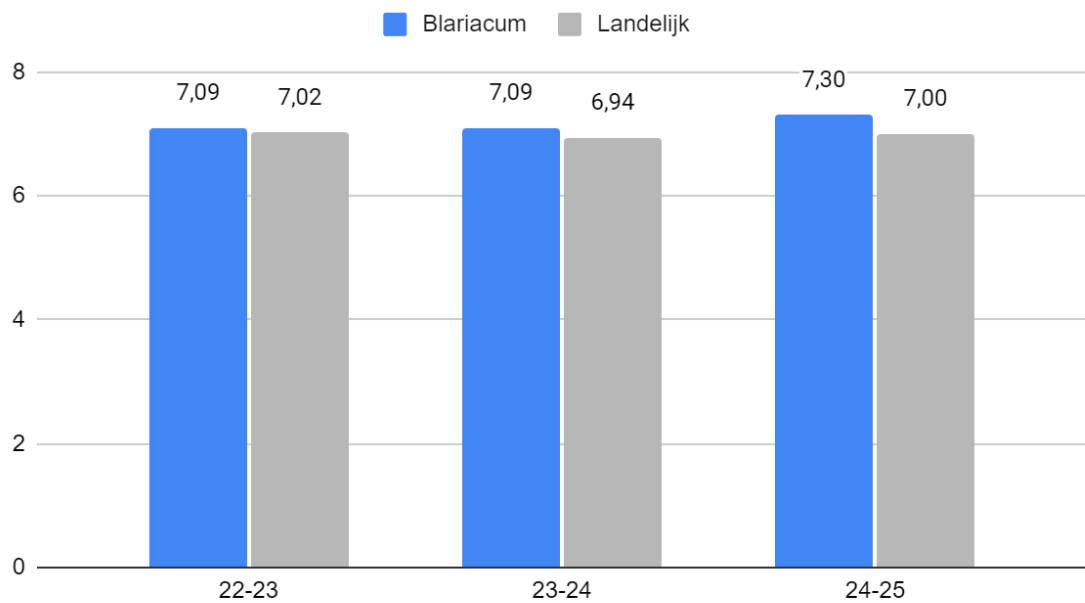
Stelling 'Ik word goed begeleid door de vakleerkrachten'



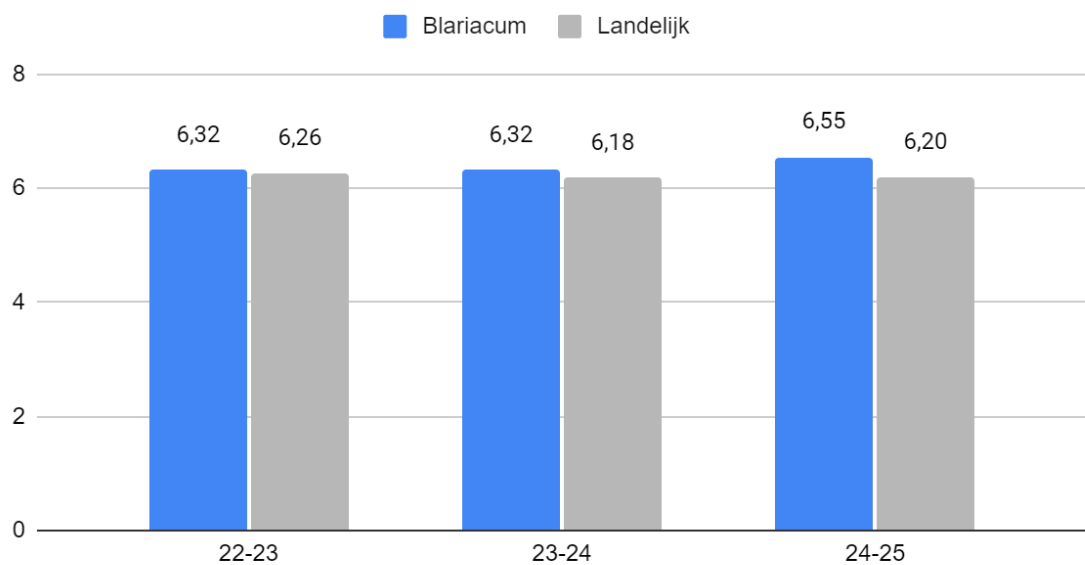
Stelling 'Ik word goed begeleid door mijn coach'



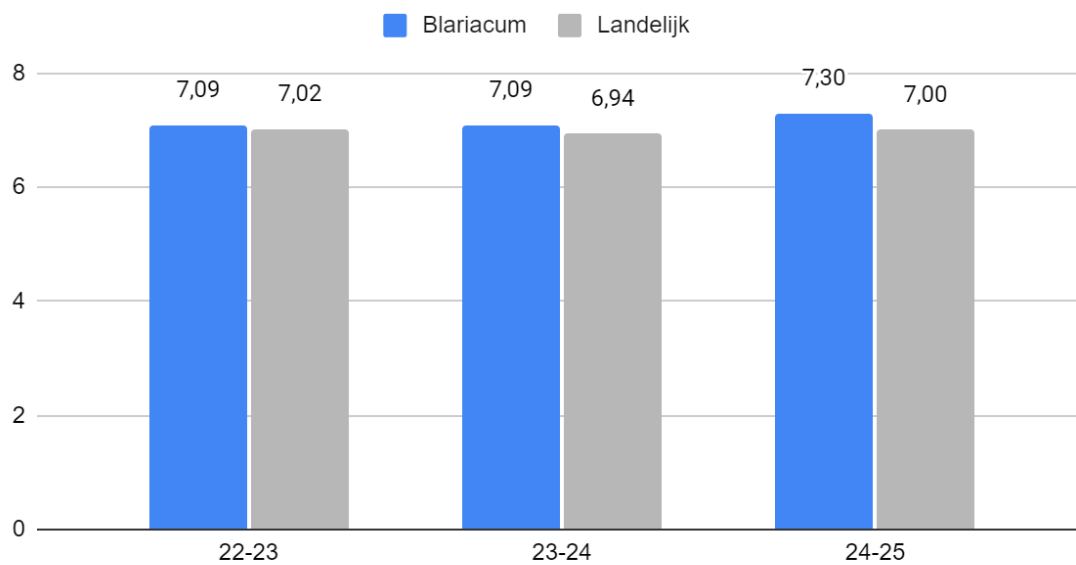
Stelling: 'Helpen docenten je om je best te doen op school'



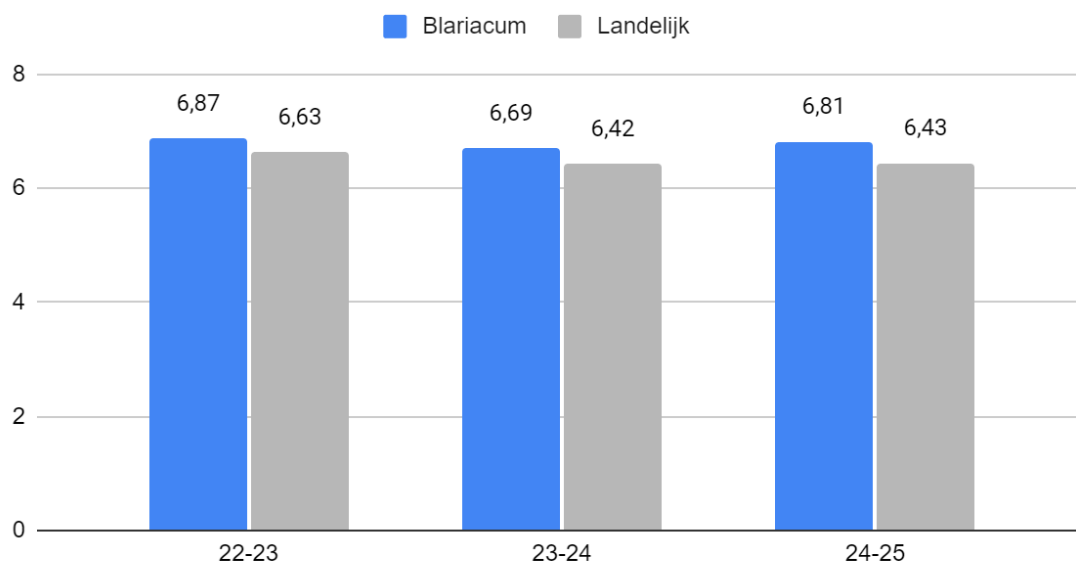
Stelling 'Letten je docenten op wat je goed en niet zo goed kunt?'



Stelling 'Ik krijg onderwijs op mijn niveau.'

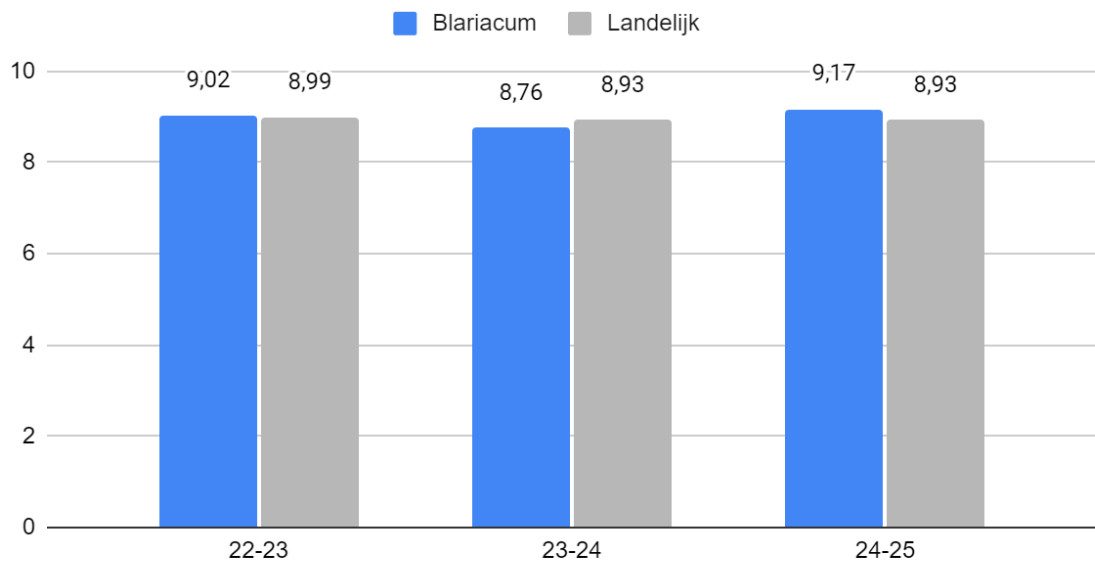


Stelling 'Kunnen je docenten goed uitleggen?'

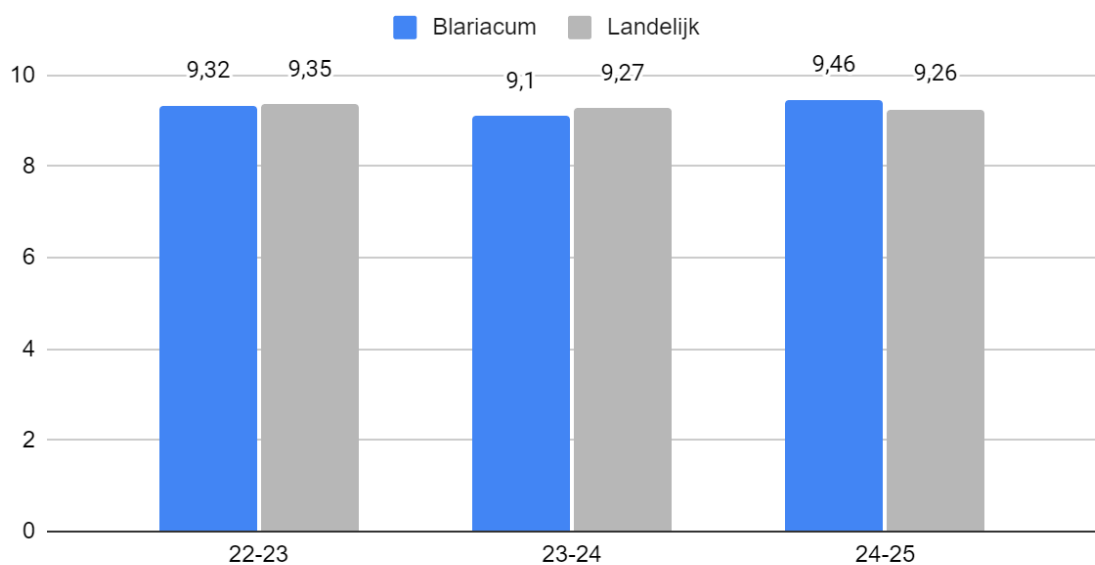


Sociale veiligheid

Stelling 'Heb je je de afgelopen 3 maanden veilig gevoeld op school? (Bv. klas, schoolplein, kantine, wc's, gang)'



Stelling
'Ik ben de afgelopen maanden niet gepest door klasgenoten'



Bijlage 3

Toelichting bijlage 3

In deze bijlage staat een samenvatting van ons protocol lesuitval. Het protocol bevat de werkwijze die we als school bij lesuitval hanteren.

Missie

Onze missie luidt: goed, rechtvaardig en effectief onderwijs voor alle leerlingen. Voortgang van het onderwijsproces is een belangrijke voorwaarde voor het realiseren van onze missie. Lesuitval wordt gezien als een verstoring van deze prioriteit. Bij lesuitval worden direct maatregelen genomen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Uitgangspunt

Als school houden we rekening met drie typen lesuitval: verwachte lesuitval, onverwachte lesuitval en lesuitval doordat we vacatures niet ingevuld krijgen. Ongeacht het soort uitval hanteren we het uitgangspunt dat iedere vakgroep binnen onze school een studieplanning hanteert die leerlingen, ook bij lesuitval, inzicht verschaft in wat er van hen verwacht wordt voor wat betreft het bestuderen en verwerken van leerstof.

Verwachte lesuitval

Omschrijving

Lesuitval door excursies (waardoor de docent een dag of meerdere dagen niet op school is) of door scholing van personeel.

Werkwijze bij verwachte lesuitval

De docent is verantwoordelijk voor de voortgang van het lesprogramma. Bij verwachte lesuitval volgt de docent het volgende stappenplan:

1. de roostermakers plaatsen een docent ter vervanging op het uitgevallen lesuur³ of de docent met uitval regelt zelf dat een collega uit de vakgroep of het team de les overneemt;
2. de docent geeft de leerlingen aan (bijv. via Magister) wat hij/ zij verwacht van de leerlingen m.b.t. de leerstof tijdens afwezigheid;
3. de docent informeert zijn leidinggevende m.b.t. de oplossing van de uitgevallen les(sen).

Onverwachte lesuitval

Omschrijving

Lesuitval die ontstaat doordat een docent ziek wordt, een ongeluk heeft of mantelzorg moet opnemen i.v.m. ziekte/ ongeval gezinslid.

³ Docenten op het Blariacumcollege hebben per week 1 'zituur' in hun rooster staan. Het zituur kan worden ingeroosterd bij lesuitval van een collega.

Werkwijze bij onverwachte lesuitval

Net als bij verwachte lesuitval is de docent verantwoordelijk voor de voortgang van het lesprogramma. Bij onverwachte lesuitval worden de volgende stappen ondernomen:

1. Indien hiertoe in staat communiceert de docent met de leerlingen over de leerstof die bestudeerd en/of verwerkt dient te worden tijdens afwezigheid. De docent communiceert hier ook over met de sectieleider. Indien de uitgevallen docent niet in staat is tot communicatie met leerlingen, neemt de teamleider contact op met de voorzitter van de sectieleider.
2. De sectieleider communiceert met de teamleider het plan van aanpak indien er sprake is van een achterstand van meer dan twee weken.
3. De teamleider zorgt voor adequate communicatie naar ouders/verzorgers, sectie en coach. Deze communicatie bevat:
 - de boodschap dat er sprake is van lesuitval;
 - informatie over welke maatregelen er zijn of worden genomen.

Lesuitval door onvervulde vacatures

Omschrijving

Door het landelijk lerarentekort krijgen wij als school steeds meer te maken met onvervulde vacatures en kunnen niet alle lessen gegeven worden.

Uitgangspunt bij onvervulde vacatures

Langdurige lesuitval in een examenjaar heeft de hoogste prioriteit. Verder is het ons om in alle leerjaren les aan te bieden van een bepaald vak. Dat kan betekenen dat een leerjaar voor een vak minder les krijgt, zodat in een ander leerjaar in ieder geval wel les gegeven kan worden. Hiervoor is het nodig dat de sectieleider samen met de teamleider bespreekt hoe de eventueel opgelopen achterstanden ingehaald moeten worden.

Werkwijze bij lesuitval door onvervulde vacatures

Bij onvervulde vacatures worden de volgende stappen genomen:

1. de teamleider zorgt voor adequate communicatie naar ouders/verzorgers, coach + docententeam en vakgroep;
2. leerlingen krijgen via de coach toegang tot een Google Classroom waarin een lesuitvalprogramma staat opgenomen;
3. de teamleider evalueert wekelijks samen met coach + docententeam hoe het gebruik van het lesuitvalprogramma verloopt.

Bijlage 4

Toelichting bijlage 4

In deze bijlage staat de portefeuillevverdeling weergegeven.

Taken	StriT	SteeA	SchoX	MuldB	CoumB	CustC	HRM	KWM	BAD	OSNL	MA	MarCom
Algemeen												
Kwaliteitszorg campus	X							X				
Marap	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Inspectie	X							X				
Medewerkerstevredenheid	X	X	X	X	X	X	X	X				
Leerlingen- en oudertevredenheid	X	X	X	X	X	X	X	X				
CMR/PMR	X										X	
Ouderraad	X										X	
Leerlingenraad	X										X	
Financien												
Financiën en control (meerjarenbegroting)	X	X	X	X	X	X						
Beleid ouderbijdrage	X				X							
Investeringsbegroting	X				X							
Formatie												
Beleid Foleta/formatie		X	X				X					
Roosterorganisatie				X	X							
Leerlingenprognoses		X	X	X	X	X		X				
Organisatie onderwijs												
ICT/magister/leermiddelen	X			X								
Vakgroepsectie aansturing		X	X	X	X	X						
Inrichting studiedagen BLC breed						X			X			
Samenwerkingsverband	X					X						
Onderwijs				X								
Onderwijs												
Kunst- en cultuurbeleid						X						
Basisvaardigheden						X			X			
Examencommissie /PTA/PTO/Toetscommissie	X	X	X	X	X	X						
Teamplannen	X	X	X	X	X	X						
LOB/-decanaat		X			X							
Doorlopende leerlijn vo-mbo (vabok)		X		X								
Veiligheid/preventie met gezag	X					X						
Projecten onderwijs												
Versterken pedagogisch klimaat		X	X	X	X	X	-	-	X	-	-	-
Studyskills		X	X	X	X	X			X			
Rijke schooldag			X						X			
Sterk Techniek Onderwijs		X	X									
Havo praktijkgericht					X	x						

OOG	X		X									
Harlekijn	X					X						
Personeel												
HRM	X						X					
Arbo langdurig verzuim medewerkers	X	X	X	X	X	X	X					
Beleid opleidingsschool/scholingsbeleid OGVO	X									X		
TOA's				X								
Activiteiten tijdens het schooljaar												
Sinterklaas											X	X
Kerstdiner											X	X
Uitzwaaidag - jubilarissendag	X										X	X
Diploma- uitreiking		X		X	X							X
Laatste schooldag (LSD)		X		X	X							
Buitenlandse reizen		X		X	X							
Schoolfeesten onderbouw			X			X						
IFTAR						X						
Marketing & communicatie												
Databank		X									X	X
PO/VO			X			X						
Open dag			X	X							X	X
Proefflessen			X			X						X
Junior Masterclass						X						X
Website/Schoolwiki)		X	X	X	X	X						X
Social media												X
Schoolplan	X	X	X	X	X	X			X			
BLC- nieuws	X										X	
Experience Class		X										X
Overige												
Facilitair (ARBO-RIE) + Huisvesting	X											
Administratie / ICT				X								
OGVO fit, gezonde school			X									
Totaal	25	22	22	22	21	25	6	6	7	1	9	11

